1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Радуга»  |
| Сроки реализации | с 27 мая по 24 июня 2025 года  |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.  |
| Возрастная категория | учащиеся 1-8 классов |
| Основные задачи программы | - воспитание культуры поведения;- формирование навыков общения и толерантности;- развитие самостоятельности и творческой инициативы;- создание условий для интересного познавательного отдыха;- привитие навыков к здоровому образу жизни;- развитие различных форм общения в разновозрастных группах;- изучение родного края;- обеспечение предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период;- создание условий для вовлечения детей в процесс коллективно-творческой деятельности;- развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств;- развитие творческого мышления. |
| Принципы программы | - Принцип гуманизации отношений.- Принцип демократичности.- Принцип дифференциации воспитания.- Принцип успеха и поддержки.- Принцип социализации.- Принцип творческой индивидуализации - учёт всех индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.- Принцип мотивации деятельности - добровольность включения ребёнка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.- Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми. |
| Кадровое обеспечение программы | Начальник лагеря.Заместитель начальника лагеря.Организатор культурно-массовых мероприятий.Инструктор по физическому воспитанию.Библиотекарь.Фельдшер.Руководитель творческого объединения.Воспитатели.Обслуживающий персонал школы.Работники столовой. |
| Ожидаемые результаты | Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру.Положительная динамика изменений показателей физического развития и функционального состояния организма ребёнка как результат целостного воздействия системы образа жизни в оздоровительном лагере.Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей отдельных категорий, с целью их социализации.Оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия.Привлечение ребят к планированию, подготовке и проведению различных коллективных дел.Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, города, района и области.Рост экологической культуры детей; формирование ответственного отношения к природе.Сведение до минимума возможности совершение детьми правонарушений в летнее время.Расширение кругозора детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей. |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря. |

*Главное – вместе, главное дружно,*

*Главное – с сердцем горячим в груди!*

*Нам отстающих не надо, не нужно.*

*Скуку и лень отовсюду гони!*

**II. Пояснительная записка**

Содержательный отдых и досуг, наряду с образованием и удовлетворением основных потребностей ребенка, играют большую роль в его развитии. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьника, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых. С данной целью на базе МБОУ СШ № 33 им. П. Н. Шубина г. Липецка ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В лагере выявляется самоценность каждого ребёнка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья - задача функционирования летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ № 33 им. П. Н. Шубина г. Липецка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности является действие по образцу, а формами её реализации:

* всевозможные игры
* чтение вслух
* рисование
* праздники
* акции
* беседы
* творческая мастерская
* спортивные мероприятия и соревнования
* викторины и т.д.
* фестивали
* конкурсы сценариев
* конкурсы театров теней или кукол
* театральная FotoZone: конкурсная программа, предполагающая коллективное выполнение творческих заданий: в основе заданий – сделать фото
* конкурс афиш к спектаклю: конкурсная программа предполагает создание отрядами афиш к спектаклю.

 **III. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**Задачи:**

- воспитание культуры поведения;

- формирование навыков общения и толерантности;

- развитие самостоятельности и творческой инициативы;

- создание условий для интересного познавательного отдыха;

- привитие навыков к здоровому образу жизни;

- развитие различных форм общения в разновозрастных группах;

- изучение родного края;

- обеспечение предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в летний период;

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

**IV. Принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

***1. Принцип гуманизации отношений:***построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:*** результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя личностью.

***3. Принцип демократичности*:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности:*** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***6. Принцип успеха и поддержки***: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

***7. Принцип социализации:*** создание условий для усвоения определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ребёнку функционировать во время летнего отдыха в качестве полноценного члена общества.

***8. Принцип игры и природосообразности:***

Учёт возрастных и психологических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста, использование игры как формы создания особого игрового пространства и времени, особой, значимой для детей системы норм и ценностей, отражённых в игровых правилах.

**V. Сроки реализации программы**

**I этап** - *апрель – май* (организационный) – анализ состояния проблемы, планирования, согласования планов.

**II этап** - *июнь* (деятельностный) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

**III этап** - *июль* (аналитический) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**VI. Ресурсное обеспечение программы**

* Основные и вспомогательные помещения.
* Актовый зал.
* Спортивный зал.
* Библиотека.
* Медицинский пункт.
* Столовая.
* Стадион с искусственным покрытием.

**VII. Кадровое обеспечение.**

* Начальник лагеря.
* Заместитель начальника лагеря.
* Организатор культурно-массовых мероприятий.
* Инструктор по физическому воспитанию.
* Библиотекарь.
* Фельдшер.
* Руководитель творческого объединения.
* Воспитатели.
* Обслуживающий персонал школы.
* Работники столовой.

**VIII. Содержание основных направлений программы**

Название лагеря «Радуга» предполагает разноцветную дружную семейку ребят, каждый из которых будет иметь определённые обязанности, и увлечён коллективными делами. Каждый день ребята будут открывать для себя много интересного, познавательного, увлекательного.

 Основные направления деятельности программы раскрываются в предложенных модулях. Каждый модуль посвящён определённой тематике, что позволяет выявить творческие способности, раскрыть внутренний мир и интересы детей.

Модули позволяют включить всех детей в увлекательную многообразную палитру мероприятий.

 **МОДУЛЬ 1.**

**Здоровый образ жизни.**

Лагерная жизнь многообразна, но основными правилами организации летнего отдыха являются забота об укреплении здоровья, безопасности жизни школьников и создания условий для полноценного отдыха детей. В связи с этим программа предусматривает обязательное проведение утренней зарядки, гигиенических процедур, солнечных и воздушных ванн, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе, организацию экскурсий, бесед о ЗОЖ, творческих конкурсов и мероприятий. В целях обеспечения безопасности жизни школьников в программу включены беседы, инструктажи о правилах поведения детей на дорогах, в лесу, во время поездок, походов, экскурсий, в момент проведения различных игр, в период трудовой деятельности. В лагере запланировано провести тематические мероприятия, посвящённые изучению детьми культуры своего народа и родного языка, привлечение внимания школьников к театральному образованию.

**Задачи оздоровительного направления.**

1. Охрана и укрепление здоровья школьников.
2. Совершенствование физического развития учащихся.
3. Улучшение физической и умственной работоспособности.
4. Воспитание у детей навыков личной физической культуры.
5. Воспитание привычки к ЗОЖ.

**Формы организации**

- полноценное питание;

- соблюдение режима дня;

- беседы о ЗОЖ;

- творческие конкурсы;

-изобразительная деятельность (конкурсы плакатов и рисунков «Берегите природу!», выставка рисунков «Мы рисуем мир»);

- творческие программы («Мы актёры», «Стихи и песни о России»);

- игровые творческие программы;

- театральные викторины.

Закаливающие процедуры (облегченная одежда, температурный режим, солнечные и воздушные ванны, утренняя зарядка);

- организация прогулок;

- спортивные мероприятия;

- физкультминутки;

- личная гигиена.

**Санитарно – просветительская работа:**

* информационные 10-минутки о ЗОЖ;
* конкурс агитационного рисунка по отрядам;
* контроль соблюдения режима дня.4

**МОДУЛЬ 2.**

**Профилактика детского травматизма.**

Летом, в период особого расцвета природы, повышения атмосферной температуры воздуха у детей начинается пора купального сезона, бесцельного катания на велосипедах, чрезмерное увлечение загорания на солнце, а также, в связи с частым нарушением детьми правил дорожного движения, возрастает опасность детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимо говорить и проводить воспитательные мероприятия, связанные с профилактикой детского травматизма: беседы медицинской сестры о пользе и вреде воздействия солнечных лучей, беседы с приглашением тренера по плаванию, привлечение сотрудников ГИБДД для проведения мероприятий и бесед по ПДД.

**Задачи направления профилактики детского травматизма:**

1. Формирование первых навыков грамотного поведения во время купания, во время загорания, во время грозы и солнечного удара.
2. Формирование целостного взгляда на основу безопасности жизнедеятельности и места человека в ней.
3. Систематизация знаний правил дорожного движения.

**Формы реализации:**

1. Ежедневный контроль медицинского работника;
2. Практические занятия на знание правил дорожного движения;
3. Минутки безопасности (инструктаж по ТБ, ОБЖ, ПДД).

**МОДУЛЬ 3.**

**Гражданско-патриотическое направление.**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В программу введены мероприятия, посвящённые Городской воспитательной акции «Культурный код юного липчанина», направленные на развитие и сохранение лучших культурных традиций и достижений, на формирование у детей интереса к истории своей «малой родины», привитие любви к ней, воспитание людей, неравнодушных к судьбе родного города, страны, связанные с празднованием 78-летия Великой Победы. Лагерь дневного отдыха - идеальное место для формирования у школьников общественно ценностных потребностей, развития творческих, интеллектуальных способностей детей.

**Задачи гражданско-патриотического направления:**

1. Формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям.
2. Воспитание активной гражданской позиции ребенка.
3. Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.
4. Осознание детьми высших человеческих ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Формы реализации**

- тематические мероприятия;

- шефские концерты;

- оказание шефской помощи;

- творческие выставки и конкурсы;

- посещение музеев гражданско-патриотической тематики.

 **МОДУЛЬ 4.**

**Художественно-эстетическое направление**

Это направление направлено на эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к себе, окружающим, природе. Приобщение детей к театральному искусству, через изучение и исследование театра, его жанров. Театр просто необходим людям в первую очередь для духовного развития. Театр приносит людям радость, помогает чувствовать какую-то общность с людьми, которые окружают. Через театральные постановки, просмотры спектаклей, подготовку и обсуждение сценариев, изготовление декораций, подбор костюмов, возможна реализация нравственного, эстетического, гражданского воспитания личности.

 Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

**Задачи художественно-эстетического направления:**

1. Развитие правовой активности личности ребёнка.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса.
4. Пробуждать в детях чувство прекрасного.
5. Формировать навыки культурного поведения и общения.

**Формы работы:**

* музыкальный час;
* концерты, фестивали;
* концерты, викторины, загадки, кроссворды, конкурсы;
* развлекательные и игровые программы.

**МОДУЛЬ 5**

 **Трудовое направление.**

Лето для детей - пора не только отдыха. Традиционно широкое привлечение детей к общественно полезному труду. Трудовое воспитание и организация трудовой деятельности для каждого ребенка имеет свои особенности. Дети 8-лет участвуют в первую очередь в самообслуживании, уходе за комнатными растениями.

В труде проявляются особенности поведения ребёнка – активность, стремление к самостоятельности, утверждении своей позиции. Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление заботы о себе, об окружающих.

**Задачи трудового направления:**

* 1. Организация деятельности ребёнка через оказание максимального воспитательного воздействия.
	2. Приобщение к труду через самообслуживание.
	3. Формирование у ребёнка уверенности в важности выполнения порученной ему работы.
	4. Учет индивидуальных особенностей и склонности ребёнка при распределении трудовых поручений.

**Формы работы:**

* уход за зелеными насаждениями в отрядных помещениях;
* дежурство по отряду;
* самообслуживание;
* работа вожатых;

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**8.30-8.35 Встреча детей, проведение термометрии детей.**

На крылечке сбор объявлен
И зарядка по утрам.
Здравствуй, лето!
Здравствуй, лагерь!
Здравствуй «Радуга», ура!

**8.35-8.45 Утренняя зарядка**

Нам полезно без сомненья
Всё, что связано с движеньем.
Вот поэтому, ребятки,
Будем делать мы зарядку.

**8.45-9.15 Завтрак**

Съедим мы лёгкий завтрак

и будем ждать обед.

**9.15-9.30 Минутка здоровья, минутка безопасности**

Ребяткам наш совет такой:
Чисти зубки, руки мой!!!
О врачах тогда забудешь,
и здоровеньким ты будешь.

**9.30-12.30 Отрядные, коллективные дела**

**12.30-13.30 Спортивный (творческий) час**

Любим мы в разные игры играть,

Спортом и творчеством себя занимать.

Наше здоровье в наших руках!

**13.30-13.50 Занятия по интересам**

В нашем лагере не скучно.
Всем занятия найдут.
Воспитательницы наши
Всех развеселят, займут.

**13.50-14.20 Обед**

Берём ложки, берём хлеб

И садимся за обед!

**14.20-14.30 Подведение итогов. Уход домой**

 **Пора домой!**

Время быстро пролетело

Нам домой пора идти!

**IX. Ожидаемые результаты реализации программы**

**-** Положительная динамика изменений показателей физического развития и функционального состояния организма ребёнка как результат целостного воздействия системы образа жизни в оздоровительном лагере;

- организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для «трудных» подростков, с целью их социализации;

- оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия;

- привлечение ребят к планированию, подготовке и проведению различных дел;

- развитие коммуникативных навыков, практических умений детей;

- организация и проведение выставок, конкурсов и фестивалей;

-  расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района и области;

- рост экологической культуры детей; формирование ответственного отношения к природе;

- увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;

- сведение до минимума возможности совершение детьми правонарушений;

-получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

**X. Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается:

- постановкой реальных целей и планирования результатов программы;

- заинтересованностью педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

 - удовлетворенностью детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческим сотрудничеством взрослых и детей.

**XI. Мониторинг реализации программы оздоровительного лагеря**

Мониторинг реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МАОУ гимназия №69 г. Липецка осуществляется посредством анкетирования детей и родителей (законных представителей) об их удовлетворенности пребыванием в лагере.

**Литература:**

1. «Школьный городок» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2010.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2010.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. 2012-2014.
4. Газета «Педсовет» за 2009-2015 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2009-2015 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2018, №3 – 2019.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2011.
8. «Учимся общаться с ребёнком». В.А. Петровский, А.М. Виноградова.
9. Журнал «Начальная школа», № 2 – 2015, № 3 – 2017.