

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол от 14.04.2025 №14

Давыдова Любовь Владимировна
с=RU, ou=Директор, o= МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ, sn=Давыдова Любовь
Владимировна, email=sc33lip@yandex.ru
2025.04.18 18:05:09 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 14.04.2025 №175
Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка



/Давыдова Л.В./
ФИО

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы №33 г. Липецка имени П.Н.Шубина
за 2024 год

- I. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ №33, подлежащей самообследованию.
- II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №33 г. ЛИПЕЦКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
	Показатели деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащие самообследованию за 2024 год	
1.	Образовательная деятельность.....	3-6
2.	Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащих самообследованию за 2024 год.....	6-8
3.	Показатели деятельности организации дополнительного образования в МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащие самообследованию за 2024 год.....	8-13
4.	Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащих самообследованию за 2024 год.....	13-15
II.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
1.	Оценка образовательной деятельности.....	16-38
2.	Оценка системы управления образовательным учреждением.....	38-40
3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	40-56
4.	Оценка организации учебного процесса.....	57
5.	Оценка востребованности выпускников.....	58
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	58-61
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	61-65
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	65-68
9.	Оценка материально-технической базы.....	68-73
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	73-82

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №33 г. ЛИПЕЦКА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащей самообследованию за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1391 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	546 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	696 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	149 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	764 человека/ 59,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,78%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,78%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек/0 %

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3,1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек /11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного образца/ синего образца, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/11,5% 5 человек/8,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1190 человек/ 85,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	894 человека/ 64,3 %
1.19.1	Муниципального уровня	55 человек/ 3,9%
1.19.2	Регионального уровня	90 человек/ 6,5%
1.19.3	Федерального уровня	677 человек/ 48,7%
1.19.4	Международного уровня	72 человека/ 5,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122 человека/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1408 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	37 человек/ 75%
1.29.2	Первая	12 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека /38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	65 человек/98%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1391 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,93 кв.м

**Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка,
подлежащих самообследованию за 2024 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается незначительное увеличение общей численности учащихся.
1.5	По итогам 2023-2024 учебного года показатель качественной успеваемости 59,2%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.
1.6- 1.7.	Показатель среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составил 3,75, по математике - 3,88
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому

	языку и математике стабильные, соответственно 65,5 и 68.8 баллов, что подтверждает достаточно хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 14 человек/11%, что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного образца, - 7 человек/11,5%, синего образца – 5 человек/8,2%), что показывает более высокую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11 -х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 75%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном - свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (более 100 учащихся).
1.22	Количество учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, 100%.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Показатель общего количества учителей, имеющих высшее профессиональное образование, стабильный (98%).
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, остаётся стабильным, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 38% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы (98%).
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 9,6 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (18,16 (+1,66 по сравнению с 2023 годом) экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Функционирует школьный информационный библиотечный центр, имеющий: читальный зал, 2 стационарных компьютера, 2 планшета, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, медиапроектор, интерактивный стол, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся ведется во 2-ую смену.

Показатели деятельности организации дополнительного образования в МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащие самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1016 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	196 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	332 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	399 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	89 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	604 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	498 человек/49%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/1 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 человека/0,3 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	3 человека/0,3 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4 человека/0,4 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	173 человека/17%
1.8.1	На муниципальном уровне	52 человека/5%
1.8.2	На региональном уровне	16 человек/1,6%

1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	76 человек/7,4 %
1.8.5	На международном уровне	29 человек/2,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/7,5/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	10 человек /1%
1.9.2	На региональном уровне	4 человека/0.4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	46 человек/4,5%
1.9.5	На международном уровне	16 человек/1.6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	313 человек/ 31%
1.10.1	Муниципального уровня	201 человек/64%
1.10.2	Регионального уровня	97 человек/31%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	15 человек/5%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе, участие в мероприятии «ТВОЙ ВЫБОР! ТВОЯ РОССИЯ!»	4
1.11.1	На муниципальном уровне	4
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	25 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/100%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/100%
1.17.1	Высшая	19 человек/76%
1.17.2	Первая	6 человек/24%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/4 %
1.18.2	Свыше 30 лет	24 человека/96 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/16%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	28 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/12 %

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	30 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	46 единиц
2.2.1	Учебный класс	41 единица
2.2.2	Центр детских инициатив	1
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный зал	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.2.7	Лаборатория	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1016 человек/100%

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащих самообследованию за 2024 год

№п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования, занятых к системе дополнительного образования, уменьшилось на 9 % в связи с уменьшением численности учащихся в 2024 году по сравнению с 2023 годом.
1.2	Высокая численность учащихся, обучающихся по образовательным программам, по договорам об оказании платных образовательных услуг, свидетельствует о спросе на образовательные услуги и высокое качество их предоставления.
1.3	Высокая численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся свидетельствует о достаточном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений.
1.4	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не велось из-за отсутствия спроса и необходимости.
1.5	Реализация образовательных программ для детей с выдающимися способностями не осуществлялась из-за отсутствия запроса.
1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-мигранты вовлечены в деятельность кружков, секций, творческих объединений в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и потребностями учащихся.
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и НОУ «Научно-исследовательский институт».

1.8 – 1.9.	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся составляет 17 %.
1.10	Учащиеся принимали участие в образовательных и социальных проектах, в том числе в дистанционном форме.
1.11	Мероприятия, проведенные образовательной организацией, организуются в соответствии с планом работы образовательной организации.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13-1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование (высшее образование педагогической направленности (профиля) - 100%
1.15-1.16	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)) – 0%.
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории (100%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива. 4% педагогов – молодые специалисты.
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать высоким, так как 96 % коллектива составляют учителя, имеющие опыт работы, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 4%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (16%) - произошло уменьшение процента педагогов в возрасте до 30 лет за счет их перехода в возрастную категорию от 30 до 55 лет, показатель возрастной категории от 55 лет (16 %) без изменений.
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации, составляют 16%, так как к данной категории относятся руководители методических объединений и заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Публикации, подготовленные педагогическими работниками образовательной организации, свидетельствуют о наличии опыта для трансляции в педагогической среде.
1.24	В организации организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей,

	требующих повышенного педагогического внимания.
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует об отсутствии игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся из-за большой численности учащихся в образовательной организации. Актовый зал используется при проведении концертов.
2.4	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха отсутствует. На базе организации в период летних каникул организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	Функционирует школьный информационный библиотечный центр, имеющий: читальный зал, 2 стационарных компьютера, 2 планшета, медиапроектор, интерактивный стол, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка за 2024 год позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО и СОО. В школе созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной и досуговой деятельности учащихся. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

✓ Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

- Тип: общеобразовательное учреждение.
- Вид: средняя общеобразовательная школа.
- Учредитель: департамент образования администрации города Липецка; 398032, Россия, город Липецк, ул. Космонавтов, д.56, корп. а; телефон (4742)30-96-01.
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- Наименования филиалов: -
- Место нахождения: -
- Адрес осуществления образовательной деятельности: 398036, Россия, г. Липецк, бульвар П. Шубина, д.15.
- Банковские реквизиты:
- ИНН 4824020027
- КПП 482401001
- ОГРН 1024840848548
- БИК 014206212
- Банк: Отделение Липецк/УФК по Липецкой области, г. Липецк

- Единый казначейский счет 40102810945370000039
 - Л/с 03234643427010004600 (МБОУ СШ №33 л/с 20620001070)
 - Телефон: (4742) 47-31-16, (4742) 46-26-79.
 - Факс:(4742) 47-31-16.
 - e-mail: sc33lip@schools48.ru
 - Сайт: <https://sc33lipetsk.gosuslugi.ru/>
 - ФИО руководителя: Давыдова Любовь Владимировна
 - ФИО заместителей: Швыдакова Юлия Викторовна, Бабич Инна Станиславовна, Брезжунова Светлана Сергеевна. По совместительству: Борисова Ирина Викторовна, Тюленёва Наталья Павловна, Суворова Татьяна Николаевна, Кузнецова Инесса Викторовна, Жашков Евгений Александрович.
 - Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
- Учреждение зарегистрировано ИФНС России по Октябрьскому району г. Липецка за основным государственным регистрационным номером 1024840848548 от 22.11.2002.
- Устав - учредительный документ юридического лица ОГРН 1024840848548 представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 21.11.2002 за ГРН 2224801071120.
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01274-48/00218973, регистрационный номер 1501 от 21 марта 2017г. выдана Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия: бессрочно.
 - Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 № А007-01274-48/01157117, регистрационный номер 244, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 28 марта 2017 года.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих ООП НОО, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, учебные курсы по классам и учебным годам.

Учебный план является частью ООП НОО, разработанной с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20, гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

В учебный план на уровне начального общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение - русский язык, литературное чтение,
- иностранный язык - иностранный язык,
- математика и информатика - математика,
- обществознание и естествознание (окружающий мир)- окружающий мир,
- основы религиозных культур и светской этики - основы религиозных культур и светской этики,
- искусство-музыка, изобразительное искусство,
- технология-труд (технология),
- физическая культура - физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Математика и конструирование» (в 1-3

классах по 1 часу в неделю) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся (основание: заявления родителей(законных представителей).

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих ООП ООО, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план является частью ООП ООО, разработанной с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20, гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В МБОУ СШ №33 г. Липецка языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебные планы на уровне основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история (история России, всеобщая история), обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология-труд (технология);

- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, ОБЗР).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Уровень среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка (далее – учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно Пункту 22 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный план МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивает реализацию учебного плана следующих профилей: технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально – экономического, универсального.

Учебный план профиля обучения содержат не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области или смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет 2312 часов.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №33 города Липецка имени П.Н. Шубина».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, отмечается стандартная успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Регулярно проводятся совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №33 г. Липецка является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Разработан и утвержден Календарный

план воспитательной работы школы. В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) раздел «Тематическое планирование» разработан с учетом рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
1. «Классное руководство» 2. «Урочная деятельность» 3. «Внеурочная деятельность» 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 5. «Самоуправление» 6. «Профориентация»	1. «Основные школьные дела» 2. «Детские общественные объединения 3. «Организация предметно-эстетической среды 4. «Школьные музеи» 5. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» 6. «Профилактика и безопасность» 7. «Внешкольные мероприятия»

Педагогический коллектив школы использовал следующие методы и формы воспитательной работы:

- ученическое самоуправление;
- диагностику уровня воспитанности;
- коллективные творческие дела;
- творческие объединения обучающихся;
- спортивные праздники;
- выставки детских творческих работ;
- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- внеклассную и внешкольную работу по учебным предметам;
- работу кружков художественного, спортивного направлений;
- создание добрых школьных традиций.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка через реализацию следующих направлений воспитательной деятельности ОУ:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Еженедельные «Разговоры о важном».
- Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.
- Благотворительная помощь участникам СВО.
- Акция «Письма солдатам».
- Тематические классные часы: «Конституция РФ», «День защитника Отечества», «Участники боевых действий в «горячих» точках», «Я и моя родина», «Воспитание патриотизма», «Великая блокада Ленинграда!», «Наш вклад в Победу!», «Герои-липчане – герои ВОВ», «Есть такая профессия – Родину защищать».

Цикл воспитательных бесед в рамках проведения декады правовых знаний: «О школьном Уставе», «Мои права и обязанности», «Закон и ответственность».

- Подготовка презентаций по истории «Государственные праздники России», «Памятные даты Российской истории».
- Тематический классный час, посвященный Дню Знаний.

Минутки безопасности.

- День памяти Бесланской трагедии.
- Всемирный день предотвращения суицида.

Пропаганда ЗОЖ.

- День старшего поколения.
- Безопасность в сети Интернет.

День народного единства.

- Классные часы, посвященные Дню матери (28 ноября).
- Всемирный день прав человека.
- День Конституции Российской Федерации.

Безопасность.

- Как не быть завербованным.
- Как не стать жертвой преступлений.
- Насилие и экстремизм.
- Как понять, что материал экстремистский?
- Акция «Подарок ветерану».

- Акция «Окна Победы», «Красная гвоздика», подготовка и проведение концертной программы, посвященной празднованию Дня Победы.

2) Воспитание социальной ответственности и компетентности. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Круглые столы, встречи с преподавателями кафедры социологии Липецкого государственного технического университета в рамках реализации учебных и социальных проектов.
- Военно-патриотическое мероприятие «Есть такая профессия- Родину защищать», проведенное представителем военного комиссариата г. Липецка.
- Встречи с работниками правоохранительных органов, ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД.
- Участие в городском конкурсе видеороликов о ЕГЭ.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Беседы, праздники, проекты: "Символы земли русской", "О Родине с любовью", "Моя тихая малая родина".
- Экскурсии в школьный музей, музей боевой славы, краеведческий музей.
- Участие в благотворительных мероприятиях.
- Выставка рисунков " О Родине с любовью".
- Путешествие "Мои права и обязанности".
- Урок мужества "На войне детей не бывает".
- Презентация творческих проектов "Защитники Отечества в моей семье".
- Экскурсия " Мой город Липецк", «Хочу здесь жить».
- Конкурс "Космическое путешествие".
- Классные огоньки «Новый год – семейный праздник!».
- Праздники «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день».
- Участие в турнире «Твой выбор! Твоя Россия!».
- Участие в цикле квестов по финансовой грамотности, избирательному праву, семейному праву.

4) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка», «Экзамены без стресса».

- Участие в днях здоровья.
- Классные часы: «Эмоциональные и физиологические проблемы подростков», «Я выбираю жизнь!».
- Участие в городских соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, легкоатлетическом кроссе, в «Кроссе нации».
- Участие в акции «Лента солидарности», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Встреча со специалистами – экспертами отдела профилактики УНК УМВД России по Липецкой области.
- Социальные опросы и анкетирования: «ЗОЖ», «Интернет-зависимость».
- В плане профилактики безопасности жизни и здоровья детей проводился цикл бесед о ПДД, по противопожарной безопасности, по безопасности в зимнее и весеннее время года.
- Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Мы- твои друзья».
- Результативное участие в городском мероприятии «Соревнование классов здоровья».

5) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Участие в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях.
- Дежурство по школе.
- Генеральная уборка классов.
- Участие в экологических субботниках, во Всероссийском субботнике.
- Участие в акции «Досуг». Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, секции, клубы по интересам.
- Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».
- Участие в городском конкурсе по сбору макулатуры «Старая бумага-новое дерево!».
- Участие в социальном проекте «Город, где согреваются сердца».
- Марафон добровольчества «Чистый город- эстафета созидания».

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Классные часы «Доброта и милосердие», "Человек и его предназначение", "Спешите делать добро".
- Игра- путешествие "Ежели вы вежливы".
- Диспут "Человек — это возможность".
- "Ты и твои друзья".

В начальной школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный традиционный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию,

расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий:

- Новогодний утренник.
- День здоровья.
- Посвящение в Первоклассники.
- Прощание с Азбукой.
- День здоровья.
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
- Международный женский день.
- День Победы.
- Прощание с начальной школой.
- Единые классные часы.

В I полугодии 2024 года возросла активность участия обучающихся школы в проектах РДДМ И ЮНАРМИЯ. В преддверии Дня Победы обучающиеся нашей школы присоединились к Всероссийской акции «Окна Победы». Были украшены не только окна школы, но также учащиеся оформили окна своих квартир, домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. Затем разместили в социальных сетях фотографии окон с соответствующим хэштегом #ОКНА_ПОБЕДЫ. В школе были оформлены тематические фотозоны, выставки, посвященные защитникам Отечества, памятным датам ВОВ.

В I полугодии 2024 года наша школа продолжила участие в городской воспитательной акции «Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!». Основная цель акции – повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка, формирование у обучающихся стабильной системы нравственных и смысловых установок, позволяющих укрепить чувство патриотизма; воспитание чувства сопричастности к судьбе города, области, государства, способности противостоять негативным социальным явлениям общества; повышение социальной активности участников образовательных отношений.

Во II полугодии 2024 года школа активно включилась во всероссийскую акцию «80 лет Победы!». С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического

блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Также во II полугодии 2024 года были включены в планы воспитательной работы и проведены классные часы и мероприятия, направленные на противодействие идеям неонацизма, антироссийской пропаганде, призывам к совершению терактов, распространяемых украинскими радикальными структурами с учетом методических рекомендаций «Обзор лучших практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур».

В этом учебном году школа продолжила вступление в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ», которая включает в себя шесть направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиакоммуникации, туризм и путешествия.

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила:

- российское движение детей и молодежи – 32%;
- волонтерское движения – 23%;
- ЮНАРМИЯ – 21%;
- ОРЛЯТА РОССИИ-15%.

Наша школа приняла активное участие в акции «Чистый Липецк: эстафета созидания» —экологический челлендж — акция по уборке родного города с участием учащихся школ и их родителей. Передавая эстафету чистоты друг другу, образовательные учреждения бросают вызов беспорядку на школьных и других любимых территориях города Липецка!

18 мая 2024 года состоялся школьный праздник «Знания — Творчество — Свобода». В номинациях «За волю к победе», «Творчество без границ», «Интеллект года», «Активное поколение» заслуженные награды и сладкие призы получили самые талантливые, творческие, активные учащиеся и классные коллективы.

Участие в городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа»

Мероприятия, проведенные в рамках акции

Месяц, тема проекта	Событие	Участники, ответственные
Сентябрь	Старт- Акции. Участие в конкурсе на разработку символики (логотипов	Бабич И.С.

Старт акции – День единых действий	и арт-объектов) городской воспитательной акции «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа!». Выставка творческих работ.	Классные руководители
Октябрь-май Дни единых действий	Конкурс методических разработок «Воспитываем и обучаем»	Суковицына Е.А. Лукашина В.Д. Кочетыгова Д.В.
	Марафон подкастов «Личное мнение»	Пак Н.В. Суковицына Е.А.
	Парк-квест «Моя страна-моя Россия!»	Калинина А.Н. Бабич И.С.
	Фестиваль Юных избирателей «Твой выбор! Твоя Россия!»	Суковицына Е.А.
	Проект «Истоки»	Степочкина Е.А.
	Конкурс видеороликов «События в лицах. В фокусе семья!»	Березнякова З.Б.
		Леньшина И.В.
		Дмитриева Т.И.
	Конкурс проектов ландшафтного дизайна «Звезда Победы»	Иванова Л.А.
	Спецпроект «Время помогать!»	Классные руководители
	Концертная программа «Песни Победы!»	Классные руководители

Воспитательная работа МБОУ СШ№33 г. Липецка реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду

школы и реализует ее воспитательные возможности; 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вывод: план общешкольных мероприятий в 2024 году считать выполненным. Все мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне, ход мероприятий освещался в официальных группах школы.

Реализация внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов, ООП ООО учащимися 5-9 классов, ООП СОО учащимися 10-11 классов МБОУ СШ№33 г. Липецка.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей, укрепления здоровья;
- личностно-нравственное развитие учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в 2024 году

Материально-техническое обеспечение при организации внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования осуществляется при наличии надлежащей материально-технической базы: школьные кабинеты, стадион с искусственным покрытием, 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, изостудия «Гармония», кабинет НОО «Научно-исследовательский институт», музей истории «Ратная слава российской армии», литературно-краеведческий музей «Истоки», ЦДИ обучающихся, интерактивный стол, презентационный комплект актового зала, телевизор для видео и презентаций.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, интеллектуальную, техническую, спортивную и другую деятельность.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Компонент внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1
	«Профориентация и самоопределение»	Лекции, экскурсии, Беседы. Тренинги, диагностика	1	1
	«Билет в будущее»	Практикум, диагностика	1	1
	«РДДМ- движение первых»	Кружок	1	1
	«Юнармия»	Общественно-полезные практики, акции, мероприятия.	1	1
	«Знатоки истории»	Кружок	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)		Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, квестах.	1	1
	«Игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол»	Секция Секция	1 1	1 1
Итого часов			10	10

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю
-------------	----------	-------------------	---------------------------

			5	6	7	8	9
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	«Семьеведение»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	1	1
	«Профориентация»	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми.		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Изостудия «Акварелька»	Кружок	1	1			
	«Основы проектной деятельности»				1	1	1
	«Школа возможностей»	Практикум	1	1	1		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Танцы народов мира		1	1	1	1	
	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх.		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне	Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы.	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения, киноуроки		0,5	0,5	0,5	0,5

образовательной организации	Участие в социально значимых акциях и проектах.						
	Волонтерское движение школы		1	0,5	0,25	0,5	0,5
	Юнармия РДДМ		1	0,5	0,25		1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Профилактика детской тревожности»	Тренинг, беседа.	0,5	0,5			
	Участие в классных и общешкольных мероприятиях.		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого за неделю		10	10	10	8	8
	Итого за год.		350	350	350	280	280

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговоры о правильном питании	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Акции, игры, соревнования, фестивали	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектно-исследовательская	Орлята России	Индивидуальные и коллективные проекты	0,5	0,5	0,5	0,5

деятельность	Юные инспектора движения		-	1	-	-
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Просветительская беседа	1	1	1	1
	Функциональная грамотность	Беседы, практические задания	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Гармония»	Изостудия, конкурсы	-	1	1	1
	Танцы народов мира	Концерты, танцевальные занятия	1	1	1	1
Информационная культура	Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»	Онлайн-мероприятия, видео-занятия, конкурсы, игры.	0,5	0,5	0,5	0,5
Интеллектуальные марафоны	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.	Открытые олимпиады по предметам, интеллектуальные конкурсы, конференции	0,5	0,5	0,5	0,5
Учение с увлечением	«Мы-твои друзья!»	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	-	0,5	0,5	0,5
	Школа возможностей	Тренинг, индивидуальные и групповые беседа, круглые столы, консультации	1	1	-	-
	Олимпиадная математика	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	1	1	1	1
	Зооэкология	Практикумы, беседы, игры, участие в конкурсах	2	2	2	2
Итого за неделю			9,5	12	10	10
Итого за год			131,5	408	340	340

Итого за уровень начального общего образования	1219,5
--	--------

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе основывается на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе с учетом социального заказа. Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Разнонаправленные дополнительные общеразвивающие программы позволяют большинству обучающихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включают личность в условия, необходимые для самовыражения и самоутверждения. Определению перечня предлагаемых детям дополнительных образовательных услуг предшествует анкетирование. Респондентами являются учащиеся школы, а также их родители. Анализ анкетирования

позволяет сформировать адаптированный контингенту обучающихся спектр дополнительного образования.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги. Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направления: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

В 2024 году функционировали бесплатные школьные кружки и секции: проект «Баскетбол», театр-студия «Росток», литературно-краеведческий музей «Истоки», изостудия «Акварелька», «Я-патриот», «Танцы народов мира».

Дополнительное образование МБОУ СШ №33 г. Липецка реализуется, в том числе через систему платных образовательных услуг.

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в 2024 году

№ п/п	Наименование объединения	Классы
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Родничок»	6-7 лет
2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник»	1 класс
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире английского языка»	3 класс
4.	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Междисциплинарное обучение»	1-4 класс
5.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык с увлечением»	6 класс
6.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир русского слова»	8 класс
7.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника. Русский язык»	9 класс
8.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника. Обществознание»	9 класс

9.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Познавательная математика»	8 класс
10.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «За страницами учебника. Математика»	9-10 класс
11.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Информатика в лицах»	9 класс
12.	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная химия»	9 класс
13.	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экология человека»	9 класс
14.	Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная физика»	9-10 класс
15.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Росток»	1-5 класс
16.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Истоки»	5-10 класс
17.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Погружение в историю»	5 – 8 класс
18.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька»	1-4 класс
19.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Танцы народов мира»	1-6 класс
20.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - патриот»	9-11 класс
21.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	7-9 класс

Результаты опроса обучающихся и мониторинга удовлетворенности реализацией дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках платных образовательных услуг, среди родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году свидетельствуют о том, что родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в целом удовлетворены качеством и условиями предоставления дополнительного образования в школе. Они также отмечают достаточно высокий уровень: полноты и качества предоставления информации о дополнительном образовании на официальном сайте и информационных стендах школы; качества взаимодействия со школой (напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам в отношении вопросов дополнительного образования); материально-технических условий и условий для охраны жизни и здоровья обучающихся; психологический комфорт в группах и компетентность педагогов, работающих в рамках предоставления дополнительного образования.

Занятия в системе дополнительного образования проводились согласно расписанию и календарно-тематическому планированию педагогов. Анализ посещенных занятий, изучение документации, бесед с педагогами, опрос родителей учащихся показал следующие результаты: дополнительные общеразвивающие программы обеспечивают высокий уровень мотивации школьников к обучению и самообразованию. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, проводя открытые занятия и индивидуальные консультации, что плодотворно сказалось на результатах обучения и развитии учащихся. О качестве предоставления дополнительного образования свидетельствует большой процент учащихся, вовлеченных в творческие объединения, кружки и секции на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Вывод: образовательная деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, содержание учебной и воспитательной работы в школе обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей).

✓ Оценка системы управления образовательным учреждением

Школа является достаточно крупным учебным заведением и представляет собой сложный организм, в котором все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член администрации - полноправный субъект управления. Решение разноплановых задач, таких, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без четкого управления.

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума и сумела обеспечить необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему формальных и неформальных внутренних связей, и отношений.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей, и отношений;

- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;
- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж руководящей должности	Награды, достижения
1	Давыдова Любовь Владимировна	директор	27	19	Почётная грамота Липецкого областного Совета депутатов
2	Борисова Ирина Викторовна	заместитель директора	37	22	Грамота МО РФ
3	Швыдакова Юлия Викторовна	заместитель директора	22	1	
4	Суворова Татьяна Николаевна	заместитель директора	24	1	Почётная грамота департамента образования администрации г. Липецка, победитель профессионального конкурса «Призвание-учитель»
5	Тюленёва Наталья Павловна	заместитель директора	20	11	Грамота МО РФ, Почётная грамота Управления образования и науки Липецкой области
6	Брезжунова Светлана Сергеевна	заместитель директора	02	04	
7	Бабич Инна Станиславовна	заместитель директора	16	03	Лауреат премии имени С.А.Шмакова Победитель Призвание-учитель, почетная грамота управления образования и науки Липецкой области
8	Кузнецова Инесса Викторовна	заместитель директора	32	15	Грамота МО РФ, Почетный работник общего образования, победитель ПНП "Образование"

9	Жашков Евгений Александрович	заместитель директора	00	02	Грамота Министерства просвещения РФ
---	------------------------------	-----------------------	----	----	-------------------------------------

Модель государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющий совет) является неотъемлемой частью жизни школы. Управляющий совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СШ №33 г. Липецка в качестве основного партнера и помощника. Информирование общественности о деятельности Управляющего Совета происходит через сайт школы.

Эффективное функционирование Управляющего Совета школы - коллегиального органа государственно-общественного управления школой, призванного решать в первую очередь задачи стратегического управления школой, позволило в 2024 году реализовать следующие мероприятия и проекты.

29 октября 2024 года учащиеся нашей школы, их родители, классные руководители приняли участие во всероссийской благотворительной акции по сбору макулатуры «Добрая школа». На собранные средства была отправлена гуманитарная помощь участникам СВО.

20 декабря 2024 года была организована новогодняя акция «Конфеты детям». Собранные сладости, игрушки, канцелярские товары были переданы в Лебедянский ЦПДП. В течение года школьники принимали участие в акции «Здоровое питание школьников рамках международного движения «Сделаем вместе».

Вывод: Реализуемая система управление образовательным учреждением обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, организацию на должном уровне учебно-воспитательной работы; предполагает рациональное планирование, организацию деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Совместное управление школой Управляющим Советом и администрацией обеспечивает целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

✓ Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В соответствии с ВСОКО осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ МБОУ СШ №33 г. Липецка. Своевременный контроль выполнения рабочих программ, контрольные и мониторинговые мероприятия позволяют вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают достаточный уровень усвоения программного материала по основным разделам учебных программ. Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с ВСОКО повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Результаты обучения по уровням образования
Сведения об успеваемости учащихся за 2023– 2024 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	127	325	137	564	127	77	61	1418
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана		322	133	559	125	76	61	1276
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		227	93	318	59	31	36	764
Качество знаний (в %)		69,8	69,9	56,4	46,5	40,3	59	59,2
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)		3	4	5	2	1		15
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету		1	1	1	2	1		6
2-м предметам		1	1	3				5

3-м предметам			2					2
4-м предметам		1						1
7-м предметам				1				1
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс		3	X	5	X	1	X	9
Успеваемость (в %)		99,1	97,1	99,1	98,4	98,7	100	98,8

Результаты ОГЭ 2023-2024 учебный год

Предметы	Кол-во чел.	Успеваемость	Средний балл
		школа	школа
Математика	127	99,2	3,88
Русский язык	127	99,2	3,75
Обществознание	68	98,5	3,5
Биология	17	100	4,17
История	9	100	4,1
Английский язык	3	100	4,3
Физика	34	100	3,64
Химия	13	100	3,92
География	23	87	3,35
Информатика	79	100	3,92

Результаты ЕГЭ за 2023- 2024 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали от 90 баллов и выше	Средний балл	Не преодолели порог
		школе	школа	школа
Русский язык	61	3	65,5	0
Математика (пр)	31	2	68,8	0
Математика (б)	30	0	4,1	0
Биология	8	0	55,5	1

Английский язык	6	2	68,8	0
Литература	3	0	57	0
Химия	9	1	54	3
Физика	13	3	57, 2	1
Информатика и ИКТ	7	0	65,85	0
История	13	1	60,8	1
Обществознание	26	2	60,7	3

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году выпускники нашей школы приняли участие в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также программам основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ),

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов сдавали по 9 общеобразовательным предметам, два из которых были обязательными – русский язык и математика (профильного или базового уровней), остальные- по выбору выпускников – биология, обществознание, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история, физика, химия.

Как свидетельствует анализ результатов ЕГЭ, высокие результаты показывают обучающиеся из профильных классов, сдающих профильный предмет, т.е. эффективность подготовки высока в тех классах, где есть ресурсы для реализации профильного обучения выпускников классов, или есть увеличение часов по предметам за счёт школьного компонента (по запросам учащихся и их родителей). Из 61 выпускника 11-ых классов все получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 человек – с отличием красного образца, 5 человек – с отличием синего образца.

Государственная аттестация для девятиклассников прошла в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. 123 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 14 из которых с отличием, 4 выпускника не получили аттестат об основном общем образовании.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки выпускников МБОУ СШ № 33 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по ступеням образования	2023-2024 учебный год
------------------------------------	-----------------------

	человек	% от общего количества выпускников
Уровень ООО		
Получили аттестат особого образца	9	11
Уровень СОО		
Награждены медалью «За отличные успехи в учении»	7+5	19,7

Вывод. Анализ результатов экзаменов позволяет нам сделать вывод об успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов, что свидетельствует о системной работе всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА и грамотном внутришкольном управлении организацией и проведении государственной итоговой аттестации. В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, направленную на успешную сдачу ГИА.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 406 человек 4-11 классов по следующим предметам: «Русский язык» - 83 человека, «Литература» - 7 человек, «Английский язык» - 43 человека, «Математика» - 97 человек, «История» - 21 человек, «Обществознание» - 26 человек, «География» - 10 человек, «Физика» - 30 человек, «Химия» - 4 человека, «Биология» - 23 человека, «Искусство» - 2 человека, «Физическая культура» - 25 человек, «Информатика» - 13 человек, «ОБЗР» - 15 человек, «Экономика» - 2 человека, «Экология» - 3 человека, «Право» - 2 человека. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 учащихся 8-11 классов по следующим предметам: «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Биология».

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа имеет 4 призовых места по предметам: физика, информатика, биология.

На региональный этап ВСОШ вышло 5 человек. По итогам данного этапа: 1 призер (физика), 1 победитель (информатика). На всероссийский этап олимпиады вышел 1 человек - Кузнецов Евгений (8(9)), информатика.

Проведенный анализ результатов всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия учащихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта, обнаружить недочеты в работе педагогов по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов в 2024 году

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, которые раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

В апреле-мае 2024 учебного года классными руководителями была проведена комплексная проверочная работа, цель которой определение уровня сформированности у обучающихся 4-х классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для успешного освоения основной образовательной программы НОО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускниками 4-х классов

№ п/п	Метапредметные результаты	Достигнутый уровень
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Высокий уровень - 38 человек (27,74 %); Базовый уровень - 94 человек (68,61 %); Низкий уровень - 5 человек (3,645 %)
2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	
3	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
4	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
5	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
6	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
7	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	

8	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
9	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
10	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
11	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
12	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
13	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
14	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
15	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
16	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	

Качество освоения программы формирования УУД							
Уровень достижений	Кол-во баллов	% выполненных заданий	4А класс	4Б класс	4В класс	4Г класс	4Д класс
Повышенный	13-17 б.	76–100 %	7	9	7	9	6

Базовый	9-12 б.	53–71 %	14	18	21	21	20
Низкий	1- 8 б.	47-0% и меньше	1	0	0	1	3

На основе представленных данных можно сделать вывод, что 96% обучающихся 4-х классов освоили основную образовательную программу начального общего образования в части требований к метапредметным результатам.

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 9-х классов (%)

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9а	70	78	77	62	63	74	73	65
9б	51	52	55	49	49	62	58	38
9в	58	55	70	61	46	74	62	44
9г	56	57	61	53	52	75	63	37
9д	38	54	40	30	28	38	39	37

Уровень достижения метапредметных результатов учащимися 9-х классов (%)

Класс	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень

9а	0	0	8	18	0
9б	0	0	82,8	17,2	0
9в	0	0	63	33,3	3,7
9г	0	0	74	26	0
9д	0	0	79	16	5

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках реализации ООП ООО использовались технические средства и программные инструменты. Мониторинг сформированности ИКТ-компетентности учащихся 9-х классов проводился по 10 блокам (61 компетентность): обращение с устройствами, фиксация изображений и звуков, создание письменных сообщений, создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений, создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений, коммуникация и социальное взаимодействие, поиск и организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании, моделирование и проектирование, управление.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся 9-х классов

Класс	Кол-во учащихся	Продвинутый уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
9А	26	8/31%	13/50%	5/19%	-
9Б	29	11/38%	14/48%	4/14%	-
9В	27	13/48%	9/33%	5/19%	-
9Г	27	5/19%	13/48%	9/33%	-
9Д	18	3/17%	4/22%	11/61%	-
Итого	127	40/31,5	53/41,8	34/26,7	

Развитие универсальных учебных действий учащихся 9-х классов осуществлялось в рамках взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями: участие в семинарах, научно-практических конференциях, круглых

столах, вебинарах, мастер-классах, тренингах консультациях и др.

Вывод. Анализ мониторинговых исследований выявил: более 70 % выпускников уровня основного общего образования достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов. Следует отметить, как положительный результат отсутствие недостаточного уровня сформированности метапредметных результатов. Учителям-предметникам и классным руководителям при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на выполнение учащимися заданий, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) Результаты ВПР (весна) 2024 учебного года и результаты промежуточной аттестации (ВСОКО)

4 класс

Предмет	Кол-во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	133	24/19,65	18/13,24	99/72,79	97	98,5	81,6	80,15
Русский язык	133	11/8,27	13/9,77	109/81,95	96,2	94,8	69,2	70
Окружающий мир	136	13/9,56	16/11,76	107/78,68	99,3	86,8	75,56	86,76

Выявленные проблемы:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по математике:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Решать задачи в 3–4 действия;
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по русскому языку:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по окружающему миру:

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковые символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

5 класс

Предмет	Кол- во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	134	34/25,4	24/17,9	76/56,7	100%	98%	75%	78%
Русский язык	138	28/12,8	33/30,4	77/56,8	96	99.28	48	73
Биология	120	5/4%	63/53%	52/43%	100%	93%	93%	52%

Выявленные проблемы: на низком уровне сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации. Учащиеся слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления, у учащихся слабо развито владение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Слабо владеют умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У учащихся недостаточно развиты: умение определять процесс по описанию биологического явления и значение этого процесса в жизни живого организма; умение работать с рисунком. Выявлены пробелы в знании характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания.

6 класс

Предмет	Кол-во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО О	ВПР
Математика	118	22/18,6	22/18,6	74/62,8	100%	100%	72%	71%
Русский язык	134	19/3,52	43/47,89	72/48,59	100	100	82	58

История	118	7 /4,28	61/53,41	50/33,52	100	99,19	93,5	56,45
Биология	71	0	51/72%	20/28%	100%	94%	97%	42%

Выявленные проблемы: слабо развито умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Недостаточно развито владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Необходимо у учащихся формировать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

Предмет	Кол- во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	137	21/15%	32/23%	87/64%	100	97.8	62	62

Физика	62	10/16%	17/27,4%	33/53%	100%	100%	52%	56,5%
Русский язык	156	0	93/80,17	23/19,83	100	75	80	27
История	47	0	31/65,96	16/34,04	100	95,74	91,4	34,04
География	18	0/0	3/16	15/84	100	100	100	100
Биология	72	6/8	34/47	32/44	100	99	99	63
Обществознание	44	2/4,55	22/50	20/45,45	100	100	95,4	61,36

Слабо развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Низко развиты умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Недостаточно теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; недостаточно развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабо развито умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Недостаточно владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Слабо развито говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Выявленные проблемы: слабо развита способность анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Недостаточно развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточно знаний по разделам: Царство Растения. Органы цветкового растения. Слабо развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Слабо развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Низко развиты умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Недостаточно теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; недостаточно развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабо развито умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Недостаточно владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Слабо развито говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

8 класс

Предмет	Кол- во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Русский язык	113	15/13,27	55/48,67	43/38,05	100	52	72	18
Математика	120	16/13,33	44/36,67%	60/50%	98,3	94,16	62	41,7
Физика	48	8/17%	13/27%	27/56%	100	93,7%	39,6%	31,2%
Биология	19	1/5,3%	7/36,8%	11/57,9%	100	95	78,3	57,9
Английский язык	112	0/0	97/87,61	15/13,39	100	44,64	77,2	21,43
История	60	3/5	30/50	27/45	100	95	73,3	43,34
Обществознание	45	0	37/82,22	8/17,78	100	88,89	95,5	40
Химия	50	3/ 6%	20/40%	27/54%	100%	98%	85%	53%

Выявленные проблемы: слабо развито владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Недостаточно теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Недостаточно умений по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умений характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

У учащихся слабо развита способность устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по разделам. Слабо развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У учащихся слабо развита способность анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

У учащихся недостаточно сформированы навыки предсказывать сущность протекания химической реакции, анализировать состав веществ, разделять чистые вещества и смеси, решать задачи на массовую долю веществ. Слабо развита способность классифицировать животных, выявлять взаимосвязи между сообществами организмов.

✓ Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Форма организации образовательного процесса: четвертная. Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Образовательный процесс организован в одну смену на уровне среднего общего образования, в две смены - на уровне основного и начального общего образования. Продолжительность урока в 1 классах составляет –35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах–40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся одна 20-минутная перемена во 2-11 классах, физкультурная минутка перед первым уроком; в первых классах проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут (в 1 полугодии 2024 года); 40 минут- (во 2 полугодии 2024 года).

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение здоровьесберегающим, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, технологиям.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников. Школа ведет учет военнообязанных граждан, состоящих в запасе и призывников, а также осуществляет мероприятия по мобилизационной работе.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Вывод: Организация учебного процесса МБОУ СШ №33 г. Липецка соответствует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента обучающихся.

✓ **Оценка востребованности выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Из 67 выпускников 11 класса в 2024 году 63 человека поступили в высшие учебные заведения (28 человек за пределы области), 4 – продолжили обучение в СПО. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с профилем класса, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентация в 10-11 классах.

✓ **Оценка качества кадрового обеспечения**

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно– воспитательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Специфика кадров МБОУ СШ №33 г. Липецка определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована педагогическими кадрами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В МБОУ СШ №33г. Липецка в 2024 году работало 64 педагогических работника, 98% имеют высшее педагогическое образование.

Сведения о педагогических работниках по стажу работы на 2024 год:

Общее количество	Стаж работы							
	До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
64	12	19	8	13	11	16,5	33	51,5
Средний возраст педагогов 44 года		Количество молодых специалистов 7			Количество пенсионеров 8			

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остаётся одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Администрация школы создаёт условия для успешной аттестации учителей и учит учителей использовать её результаты для своего профессионального роста.

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации:

Общее количество	Квалификационная категория						Без категории	
	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
64	37	58	12	19	1	1,4	14	21,6

Важным направлением работы школы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Сведения о курсовой переподготовке на 2024 год

Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	24	100% от заявленного количества
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО и ООО	22	100% от заявленного количества
Численность управленческих кадров, прошедших курсы	2	100%

Профессиональные достижения педагогов:

- Почетный работник общего образования –3
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1
- Лауреат премии имени С.А.Шмакова –3
- Лауреат премии имени М. Б. Раковского – 2
- Грамота Министерства образования РФ – 2
- Грамота Министерства просвещения РФ-7
- Победители городского профессионального конкурса «Учитель года» - 4
- Победители городского и областного этапов профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» - 3
- Победитель во Всероссийской Фестивалей профессионального мастерства "Сердце отдаю детям"-1
- Профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей «Педагог XXI века»-1
- Почетная грамота Липецкого областного совета депутатов – 1
- Кандидат исторических наук-1
- Лауреаты премии «Призвание – учитель»-6
- Призеры первого городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют» в номинации «Учитель»-2
- Лучшие практики наставничества-1
- Награждение знаком ордена Признания-1
- Приоритетный национальный проект «Образование»-1
- Грамота департамента образования администрации города Липецка-36
- Почетная грамота Министерства образования-6
- Управление образования и науки Липецкой области-17

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать **выводы:**

- Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.
- Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности предоставления качественного образования.

- Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.
- Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ СШ №33 г. Липецка, позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

✓ Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2024 году на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка функционировала региональная инновационная площадка Липецкой области по теме «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников».

С 2020 МБОУ СШ №33 г. Липецка соисполнитель в реализации Федерального инновационного проекта по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» - Ресурсный центр качества математического образования «ПРО100».

С сентября 2020 года в школе реализуется персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе СберКласс.

В рамках сотрудничества МБОУ СШ №33г. Липецка и ЛО «ИРО» администрация и педагоги приняли участие в региональной программе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». Административная команда МБОУ СШ №33 г. Липецка приняла участие в данной программе в качестве консультантов, осуществляющих консалтинговое сопровождение образовательных организаций в ходе разработки программ перехода в эффективный режим функционирования.

Педагоги ОУ делились опытом на образовательном портале «Знанию», сайтах Инфоурок.Ру», «Росконкурс», «Мультиурок», портале «ФГОС-онлайн», Всероссийском образовательном портале «Академия Интеллектуального развития», электронном издании «Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение», журнале «Гуманитарный научный вестник», информационно-методическом портале «Радуга Детства».

В целях аккумуляции и распространения опыта инновационной деятельности, педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, выставках различных уровней:

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя отчизна». Региональный конкурс презентаций	Агибалова С.В.	Диплом I степени
Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя отчизна». Региональный конкурс презентаций	Суворова Т.Н.	3 место
Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя отчизна». Региональный конкурс презентаций	Бекназарова А.Ю.	3 место
Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя отчизна». Региональный конкурс презентаций	Алесина М. А.	2 место
Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя отчизна». Региональный конкурс презентаций	Мокроусова Н. А.	3 место
Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя отчизна». Региональный конкурс презентаций	Леньшина И.В.	3 место
Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Агибалова С.В.	Диплом I степени
VIII Всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей»	Суворова Т. Н.	Победитель
VIII Всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей»	Мокроусова Н. А.	Победитель
VIII Всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей»	Дмитриева Т. И.	Победитель
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», г. Москва	Алесина М.А.	1 место
Международная олимпиада «ФГОС начального общего образования».	Дмитриева Т. И.	1 место
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн».	Дмитриева Т.И.	1 место
Международный конкурс «Педагог. Педагогика».	Дмитриева Т.И.	1 место
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн».	Дмитриева Т.И.	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2024»	Дмитриева Т.И.	1 место
VIII Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса»	Дмитриева Т.И.	1 место
Информационно-методический портал «Радуга Детства». Сценарий «Новогодние приключения для Маши»	Дмитриева Т.И.	1 место
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «АБВГ Дейка»	Дмитриева Т.И.	1 место
Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов. Методический	Дмитриева Т. И.	Победитель

фестиваль «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»		
Всероссийский конкурс «ФГОС: Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»	Бабич И.С.	1 место
Городской конкурс молодых педагогических работников «Дебют- 2024»	Типунова В.А.	Участник
Региональный марафон результатов бережливых проектов «Лучшие практики для Бережной школы»	Команда	Участие
Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»	Команда школы	Сертификат участника
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	Брезжунова С.С.	Сертификат участника
Городской фестиваль педагогического мастерства «Карусель уроков.2.0. для молодых специалистов города Липецка; «Урок биологии»	Иванова Л.А.	Участник
Работа в рамках регионального проекта «Бережная школа»	Лаухина Г.В. Суковицына Е.А. Чеглова О.А. Леньшина И.В. Дмитриева Т.И. Синдякова Н.Р. Мухина М.Ю. Кочетыгова Д.В. Мещерякова М.В. Харитоновна О.С.	Участие
Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница - 2024»	Суковицына Е.А.	Лауреат
Конференция «Российское право: образование, практика и наука»	Типунова В.А.	Сертификат участника
Межрегиональный мастер –класс в рамках проведения «Межрегионального педагогического конкурса «Методическая разработка педагога»	Гудкова Ю.И.	Сертификат участника

Авторы публикаций	Издание, сайт
Дмитриева Т.И.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС- онлайн»
Мезенцева Ю.И.	«Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка», Сетевое издание «Росконкурс» в категории «Среднее профессиональное образование».
Мезенцева Ю.И.	«Проверочная работа для 7 класса», сайт «МУЛЬТИУРОК»
Гудкова Ю.И.	«Методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках английского языка», Сборник материалов Международного форума «Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России», посвященного Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского.
Разумовская И.В. Дятчина Е.Н. Алесина М.А. Бабич И.С. Иванова Л.А. (2 публикации) Мокроусова Н.А.	Всероссийский конкурс «Учитель XXI века», публикации «Межрегиональный педагогический конкурс «Методическая разработка педагога»
Гудкова Ю.И.	«Межрегиональный педагогический конкурс «Методическая разработка педагога», публикация
Лаухина Г.В.	VIII Всероссийская научная конференция с международным участием
Лаухина Г.В.	Журнал «Гуманитарный научный вестник»
Разумовская И.В.	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Всероссийского образовательного портала «Академия Интеллектуального развития»

Инновационный опыт педагогов МБОУ СШ №33 г. Липецка представлен в журналах и сборниках:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях ПК. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой и ФПУ.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода; комплексного использования различных средств обучения; формирования различных способов поиска и обработки информации; развития коммуникативных умений обучающихся.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет, локальной сети ОУ. Участники образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод. Высокий уровень владения педагогическими компетенциями учителями школы, грамотные управленческие решения, достаточное учебно-методическое обеспечение школы создают условия для получения учащимися МБОУ СШ №33 г. Липецка качественного образования.

✓ Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда на 2024 год

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	272	272
Официальные издания	2	2
Подписные издания	4	4
Справочная литература	52	52

Художественная литература	220	220
Новые поступления за 5 лет	87	87

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
25576	208	18,16	0	0	0

За 2024 год было приобретено учебников 6137 экземпляров (71наименование) на сумму 4449616,60 руб., что составило 3160 руб. на одного ученика.

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во учебников, приобретенных в 2024 году
Учебники 1-4 класс		
1.	Русский язык	614
2.	Литературное чтение	566
3.	Математика	524
4.	Окружающий мир	566
5.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	0
6.	Труд (Технология)	0
7.	Изобразительное искусство	15

8.	Музыка	30
Учебники 5-11 класс		
9.	Русский язык	300
10.	Литература	600
11.	Английский язык	380
12.	История	478
13.	Обществознание	0
14.	География	238
15.	Математика	300
16.	Информатика	154
17.	Физика	250
18.	Биология	360
19.	Изобразительное искусство	30
20.	Химия	90
21.	Труд (Технология)	0
22.	Физическая культура	30
23.	Основы безопасности и защиты Родины	0
24.	Алгебра	150

В 2024 году выписывались периодические издания – 4 наименования:

«Добрая дорога детства» - газета.

«Золотой ключик» - журнал.

«Мурзилка» -журнал.

«Липецкая газета».

Посещаемость официального сайта школы и официальной страницы ВК– 16724 посещений в год. Отмечена положительная динамика средств (страниц) интерактивного общения на сайте ОУ.

Доля обучающихся, образовательные результаты которых фиксируются с помощью электронных дневников, в общей численности обучающихся составляет 100 %. Организация участия в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях обучающихся с использованием ИКТ – 32 учащихся стали победителями и призерами выставок, олимпиад и конкурсов регионального и выше уровня.

С 2019 года осуществляется деятельность школьного информационно-библиотечного центра. Деятельность центра заключается в удовлетворении информационных запросов участников образовательных отношений МБОУ СШ №33 г. Липецка, в подготовке квалифицированного читателя.

Вывод. Значительно увеличилась посещаемость официального сайта школы. Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ. На официальном сайте школы имеется информация о проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку пособий и обновление фонда художественной литературы. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

✓ **Оценка материально-технической базы**

Для организации образовательного процесса в школе имеется 41 учебный кабинет, 2 спортивных зала, танцевальный зал, библиотека, актовый зал, учебная мастерская, медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный), столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных образовательных программ.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса, при входе в образовательное учреждение установлена система контроля и управления доступом. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение правилам противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Проведены контрольные испытания электрооборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления - свидетельство о государственной регистрации права № 192918 от 13.04.2012 г., акт приема-передачи правоустанавливающей и технической документации от 21.06.2010 г., распоряжение председателя департамента образования №15 от 24.05.10 г. «О закреплении имущества на право оперативного управления за МБОУ СШ №33 г. Липецка.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 9011,6 м²
- Учебная площадь: 4079 м²
- Общая площадь используемых зданий и помещений: 9011,6 м²
- Учебная площадь: 4079 м²
- Учебная площадь на одного обучающегося: 2,93 м²
- Состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) МБОУ СШ №33 г. Липецка позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Школа размещена в типовом здании на 930 мест (2 смены), построенном в 1992 году, общей полезной площадью 9011,6 кв. м, обучается 1391 человек. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 41 классной комнатой, учебной

мастерской, актовым и 2 спортивными залами, хореографическим залом, столовой на 164 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт здания. В рамках капитального ремонта была произведена замена инженерных систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения. Произведен ремонт кровли. Отремонтирован и утеплен фасад здания школы. Сделан ремонт всех внутренних помещений. Во все учебные кабинеты была закуплена новая мебель. В кабинеты физики, химии и технологии было закуплено оборудование для образовательного процесса. Для учащихся организованы зоны отдыха, коворкинга, создан центр детских инициатив, оборудованы рекреации для разных активностей.

В образовательной организации используется бесплатный антивирус 360 TotalSecurity для Windows. В 2024 году было куплено 2 компьютера.

Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з –заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актный зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений. Состояние учебных кабинетов –хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
2.	Кабинеты иностранного языка	5	5	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
3.	Кабинеты физики	2	2	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
4.	Кабинеты химии, биологии, географии	4	4	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

5.	Кабинеты ОИВТ	2	2	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
6.	Кабинеты русского языка и литературы	6	6	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
7.	Кабинеты математики	4	4	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
8.	Кабинеты истории	3	3	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
9.	Кабинеты музыки, ИЗО	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	Оборудованы
10.	Кабинет ОБЗР	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	Оборудованы

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола, Сост. вентиляции	Освещенность	Акт, проверка заземления оборудования
1	Мастерская по обработке древесины	57,2	15	15	Отл.	80 %	Хор.	Бет.ст. норм	Светодиод.	Имеется
2	Кабинет домоводства	36,1	15	15	Отл.	75%	Хор.	Бет.ст. норм	Светодиод.	Имеется

Перечень технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры, используемые в работе ОУ	129
Из них:	
Количество выделенных серверов	1
Количество ноутбуков	87
Количество компьютеров, приобретенных в текущем учебном году	2
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, зам. директора)	8
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ	120
Количество компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете	4
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	2
Количество компьютеров, установленных в бухгалтерии	5

Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	27
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	25
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	15
Количество интерактивных панелей	22
Количество документ-камер	2
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	46
Обеспечение доступа к сети Интернет. Локальные сети	
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	103
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	45

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет в ОУ используется ЕСПД. Бухгалтерия школы использует несколько программных продуктов для передачи бухгалтерской отчетности. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Закупки оборудования осуществляются в системе электронных торгов. Бухгалтерия школы постоянно работает с электронными продуктами «1С – Предприятие», «Зарплата». Процесс автоматизации образовательного пространства ОУ потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся ОУ. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ. С целью развития информационного поля продолжила свою работу публичная страница школы «В контакте» сети Интернет.

Инфраструктура

Оснащение всех учебных кабинетов начальной школы и предметных кабинетов интерактивным оборудованием (22 интерактивные доски и проектора), 22 предметных кабинета интерактивными панелями и 1 кабинет ноутбуками для мобильного класса, поддержание локальной сети, в которую объединены все предметные кабинеты (44) в рабочем состоянии, с выходом в интернет, что позволило обеспечить 100% включенность педагогов школы в реализацию

Федерального Закона от 27 июля 2010 года № 210–ФЗ «Об организации предоставления государственных услуг» и в соответствии с Требованиями к организации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме». Реализация услуг ведется на базе региональной автоматизированной информационной системы «АИС Электронная школа».

Вывод. Состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина, определяющее порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, цели и задачи, организационную модель ВСОКО, функции, принципы, критерии оценки, параметры и инструментарий осуществления ВСОКО в МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Основными целями ВСОКО являются:

- самоаудит образовательной системы с последующим информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования МБОУ СШ №33 требованиям ФГОС;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024
а. Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Человек	1418	1404
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:			
	• начального общего образования	Человек	589	551
	• основного общего образования	Человек	684	704
	• среднего общего образования	Человек	138	149
	• сетевая форма	Имеется / не имеется, количество человек	Не имеется	Не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется, количество человек	Имеется, 1372	Имеется, 1408
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется, количество человек	Имеется, 1372	Имеется, 1408
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:			
	• ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	• ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	* ФГОС среднего общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.2	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.3	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуаль-	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется

	ному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)			
3.4	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана школы по уровням образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.5	Учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Ведется / не ведется	Ведется	Ведется
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да/нет	Да	Да
3.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет	Да	Да

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	764 человек/ 59,2%	755 человек/ 59%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников 9 – го класса по русскому языку	Балл	3,75	
3	Средний балл ГИА выпускников 9–го класса по математике	Балл	3,88	
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) выпускников 11–го класса по русскому языку	Балл	65,5	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11–го класса по математике	Балл	68,8	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	1/0,78	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	1/0,78	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного	человек / %	0 /0	

	минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	0 / 0	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	4 / 3,1	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	0\0	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	14/11	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	7/11,5(золото) 5/8,2(серебро)	
14	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших	человек / %		38/27,74

	опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности выпускников 4-го класса		51/35,66	
15	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, в общей численности выпускников 4-го класса	человек / %	91/63,63	94/68, 61
16	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, в общей численности выпускников 4-го класса	человек / %	1/0.69	5/3,64
17	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	602/43	426/30

18	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	человек / %	546/39,2	348/25,3
	• муниципального уровня;	человек / %	32/2,3	23/1,7
	• регионального уровня;	человек / %	53/3,8	37/2,7
	• федерального уровня;	человек / %	416/29,9	261/18,8
	• международного уровня	человек / %	45/3,2	27/1,9
19	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	130/10	122/9

В 2024 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ №33 г. Липецка произведена фактическая оценка показателей по основным направлениям ВСОКО. Приняты обоснованные управленческие решения, направленных на повышение качества образования МБОУ СШ №33 г. Липецка.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2024 года №02-859 в школе была проведена самодиагностика МБОУ СШ №33 г. Липецка, в основу которой вошли результаты деятельности ВСОКО. Они составили основу планирования деятельности школы по реализации образовательных программ, Программы развития.

Вывод:

Качество функционирования ВСОКО обусловило победы (призовые места) МБОУ СШ №33 г. Липецка в следующих конкурсах:

– МБОУ СШ №33 г. Липецка – призер городского конкурса музеев образовательных организаций «Сохраняем» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»;

– МБОУ СШ №33 г. Липецка – призер добровольческого проекта «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

МБОУ СШ №33 г. Липецка сотрудничает с передовыми образовательными организациями города Липецка и других городов Российской Федерации. Опыт МБОУ СШ №33 г. Липецка представлен при реализации инновационных проектов:

– внедрение цифровой платформы персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе СберКласс;

- участник апробации Целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях, проводимой ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»);
- ресурсный центр качества математического образования «ПРО100» – соисполнитель в реализации Всероссийского инновационного проекта по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»));
- базовая школа ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда»;
- реализация проекта, актуального для развития системы образования г. Липецка «Раннее обучение программированию: начальная школа»;
- региональная инновационная площадка по теме «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников».

Деятельность площадки в 2024 году

№ п/п	Задачи этапов	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1	Создание комплекта диагностических инструментов «Успешный учитель-успешный ученик»	Комплект диагностических инструментов «Успешный учитель-успешный ученик»	Распространение инновационного опыта через размещение дидактических материалов, методических разработок на образовательных порталах, сайтах педагогических сообществ, официальном сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка	Материалы размещены на официальном сайте ОУ в разделе «Региональная инновационная деятельность» https://sc33lipetsk.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/
2	Организация и проведение дискуссионной площадки «Цифровые технологии и качество образования». Дистанционные консультации в рамках проектов «Мы вместе», «Контент»	Консультирование участников инновационного проекта и распространение инновационного опыта	Консультирование участников инновационного проекта через организацию обратной связи	Систематизация, обобщение и распространение инновационного опыта

3	Создание проспекта «Цифра»	Прспект «Цифра»	Распространение инновационного опыта через размещение дидактических материалов, методических разработок на образовательных порталах, сайтах педагогических сообществ, официальном сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка	Материалы размещены на официальном сайте ОУ в разделе «Региональная инновационная деятельность» https://sc33lipetsk.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/
---	----------------------------	-----------------	--	--

На данном этапе реализации программы «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» школой:

- проведена серия вебинаров, семинаров, виртуального марафона, стажировочных сессий, консультаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Липецкой области;
- создан информационный ресурс школы, обеспечивающий информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта;
- обобщен опыт инновационной деятельности через публикации, кейс методик, буклеты;
- организовано сотрудничество руководителей и педагогов образовательных организаций Липецкой области;
- организована консультативная поддержка руководителей ОО Липецкой области с целью формирования собственного видения построения траектории развития управленческой деятельности в образовательных организациях.

Реализация мероприятий программы «Научно - методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников» позволила административным командам образовательных организаций Липецкой области создать точку роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

Таблица показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления в 2024 году

Вариант ответов	Количество ответов	% ответов
Да	94	51,3%
Скорее «Да»	81	44,3%
Скорее «Нет»	7	3,8%

Нет	1	0,5 %
-----	---	-------

Вывод: По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ СШ №33 г. Липецка в 2024 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации МБОУ СШ №33 г. Липецка по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СШ №33 г. Липецка имени П.Н. Шубина в 2024 году эффективной.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СШ №33 г. Липецка имени П.Н. Шубина рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 14.04.2025 №14), утверждено приказом директора от 14.04.2025 №175. Отчет о самообследовании МБОУ СШ №33 г. Липецка за 2024 год размещен на сайте образовательного учреждения: <https://sc33lipetsk.gosuslugi.ru>.

Директор



Л.В. Давыдова