

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Л.В. Давыдова
Приказ № 298 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире английского языка»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-8 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:
Кочетыгова Д.В.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «В мире Английского языка» предполагает обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми обучающийся сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, имеющих лингвистические способности, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «В мире Английского языка» – социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «В мире Английского языка» направлена на:

- расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «В мире Английского языка» - позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал..

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире Английского языка» на современном этапе обучения является **актуальной** в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «В мире Английского языка» - программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «В мире

Английского языка»: создание условий для повышения лингвистической культуры учащихся, способствующей мотивации дальнейшего лингвистического образования.

Для достижения цели решается ряд **задач**:

- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие компенсаторной компетенции: развивать умения в процессе общения, выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования жестов, мимики и других игровых элементов;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре;
- формирование у учащихся интереса к изучаемому иностранному языку.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «В мире Английского языка» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование нетрадиционных методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

Основные принципы построения программы:

- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** – это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала

и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;

- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

- **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

- **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

- **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по поиску решения.

- **Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «В мире Английского языка» - учащиеся 7-8 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «В мире Английского языка»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: в целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся в игровой форме с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

1. индивидуальная, парная и групповая работа;
2. коммуникативные приемы при работе с лингвистическим материалом.

Занятия проводятся с группой учащихся достаточно однородной с точки зрения обучаемости.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 29.

**Учебный план общеразвивающей программы
«В мире английского языка»**

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	В мире английского языка	1	29	Викторина

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2024

Окончание учебного года 26.05.2025

Продолжительность учебного года 30 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 4 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 27 октября по 4 ноября 2024 года (9 дней), начало второй учебной четверти – 5 ноября 2024 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2025 года;

весенние:

- каникулы с 29 марта по 6 апреля 2025 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 7 апреля 2025 года.

летние:

- каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года.

28.12.2024(суббота) обучение по расписанию четверга

01.03.2025 (суббота) обучение по расписанию пятницы

Сроки проведения промежуточной аттестации:

До 26.05.2025

**Планируемые результаты освоения программы
«В мире английского языка»:**

Знать и понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

Уметь:

В области говорения:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
- выступать перед аудиторией с чтением стихов, пением песен и небольшими сценками на иностранном языке;

В области аудирования:

- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;

- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи.

Список литературы:

- 1) В. Ю. Степанов «365+5 заданий по английскому языку». – Феникс, 2019г.
- 2) Л. В. Компанийцева «Английский язык с мамой». – Авангард, 1992г.
- 3) Н. В. Хисматулина «Веселый английский алфавит, игры с буквами». – Каро, 2004г.
- 4) Р. Б. Якубова «Английский язык: кроссворды и головоломки», серия Умные кроссворды. – Феникс, 2019г.

Рабочая программа курса «В мире английского языка»

Данная программа помогает снять те сложности, с которыми обучающийся сталкивается при изучении незнакомого языка, развивает лингвистический кругозор учащихся и формирует у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации.

Содержание курса

Тема 1: «Знакомство с Английским языком» (3 часа)

Теоретическая часть: Давайте познакомимся. Ты откуда? Сколько тебе лет?

Практическая часть: задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания.

Тема 2: «Любимые праздники» (2 часа)

Теоретическая часть. Что такое Рождество? Рождество и Новый год в Англии.

Практическая часть: Небольшие произведения детского английского фольклора на английском языке (стихи, песни), рассказывать, выражая своё отношение. Использовать слова адекватно ситуации общения. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 3: «Краски Англии» (4 часа)

Теоретическая часть: Рисуем радугу над Темзой. Разноцветные краски английского флага. Времена года.

Практическая часть: описывать что-либо. Расспрашивать о чем-либо. Характеризовать, называя качество предметов. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым.

Тема 4: «Я и мои друзья» (5 часов)

Теоретическая часть: В гостях у англичан. Подарок английскому другу. Моя семья в Англии. Я и мои друзья путешествуют по Лондону.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 5: «Мультипликация» (6 часов)

Теоретическая часть: Мики Маус и его друзья. Герои иностранных мультфильмов. Принцессы Диснейлэнда. Диснейлэнд – моя мечта названия.

Практическая часть: рассказывать, выражая своё отношение. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, песен. Понимать речь учителя.

Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Тема 6: «Вояж по Англии» (9 часов)

Теоретическая часть: Достопримечательности Лондона. Лондон и Лондонцы. Короли и королевы. Характер и внешность лондонцев. Лондон – Москва. Викторина «В мире английского языка».

Практическая часть: Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов. Понимать речь учителя. Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Использовать в речи простейшие словосочетания. Использовать в речи простые предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым. Итоговое тестирование по программе «В мире английского языка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Тема 1: «Знакомство с Английским языком»		3	1,5	1,5
1.	Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5
2.	Ты откуда?	1	0,5	0,5
3.	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5
Тема 2: «Любимые праздники»		2	1	1
4.	Что такое Рождество?	1	0,5	0,5
5.	Рождество и Новый год в Англии	1	0,5	0,5
Тема 3: «Краски Англии»		4	2	2
6.	Рисуем радугу над Темзой.	1	0,5	0,5
7.	Разноцветные краски английского флага.	1	0,5	0,5
8.	Времена года.	2	1	1
Тема 4: «Я и мои друзья»		5	2,5	2,5
11.	В гостях у англичан	2	1	1
12.	Подарок английскому другу	1	0,5	0,5
13.	Моя семья в Англии	1	0,5	0,5
14.	Я и мои друзья путешествуют по Лондону	1	0,5	0,5
Тема 5: «Мультипликация»		6	3	3

14.	Мики Маус и его друзья.	1	0,5	0,5
15.	Герои иностранных мультфильмов	2	1	1
19.	Принцессы Диснейлэнда	2	1	1
20.	Диснейлэнд – моя мечта	1	0,5	0,5
Тема 6: «Вояж по Англии»		9	4	4
22.	Достопримечательности Лондона	2	1	1
23.	Лондон и Лондонцы	1	0,5	0,5
24.	Короли и королевы	2	1	1
25.	Характер и внешность лондонцев	1	0,5	0,5
26.	Лондон - Москва	2	1	1
28	Викторина «В мире английского языка»	1	0,5	0,5
	Итого:	29	14.5	14.5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В мире английского языка

№ урока	Тема урока	Дата	Коррекция
Тема 1: «Знакомство с Английским языком» - 3ч.			
1.	Давайте познакомимся.		
2.	Ты откуда?		
3.	Сколько тебе лет?		
Тема 2: «Любимые праздники» - 2ч.			
4.	Что такое Рождество?		
5.	Рождество и Новый год в Англии		
Тема 3: «Краски Англии» - 4ч.			
6.	Рисуем радугу над Темзой.		
7.	Разноцветные краски английского флага.		
8.	Времена года.		
9.	Времена года.		
Тема 4: «Я и мои друзья» - 5ч.			
10.	В гостях у англичан		
11.	В гостях у англичан		
12.	Подарок английскому другу		
13.	Моя семья в Англии		
14.	Я и мои друзья путешествуют по Лондону		
Тема 5: «Мультипликация» - 6ч.			
14.	Мики Маус и его друзья.		
15.	Герои иностранных мультфильмов		
16.	Герои иностранных мультфильмов		
17.	Принцессы Диснейлэнда		
19.	Принцессы Диснейлэнда		
20.	Диснейлэнд – моя мечта		
Тема 6: «Вояж по Англии» - 8ч.			
21.	Достопримечательности Лондона		
22.	Достопримечательности Лондона		
23.	Лондон и Лондонцы		
24.	Короли и королевы		
25.	Короли и королевы		
26.	Характер и внешность лондонцев		
27.	Лондон - Москва		
28.	Лондон - Москва		
29.	Викторина «В мире английского языка»		

Оценочные материалы.

Викторина «В мире английского языка»

Перед началом игры учащиеся разбиваются на две команды и садятся за столы. У них имеется бумага для рисования, фломастеры/карандаши. Команды придумывают себе название на английском языке.

Конкурсная программа:

Станция №1 «Знакомство с Английским языком».

Учитель раздает учащимся карточки с вопросами, на которые они должны написать ответы:

- 1) What is your name?
- 2) Where are you from?
- 3) How old are you?

За каждый правильно написанный ответ команд получает 1 балл.

Станция №2 «Любимые праздники».

На доске висит рисунок ели, но на ней нет ни одной игрушки. «Игрушки» лежат на столе. Поочередно выходят участники команд, берут игрушку, называют ее и прикрепляют на елочку с помощью клея. Каждый правильно названный цвет – 1 балл. После того, как учащиеся нарядят елку, они должны вспомнить, с каким английским праздником она связана (Рождество) и вспомнить названия английских Рождественских песен (за каждую песню команды также получают по 1 баллу).

Станция №3 «Краски Англии».

Команды получают карточку с заданием раскрасить бегемотика. Все цвета написаны по-английски.

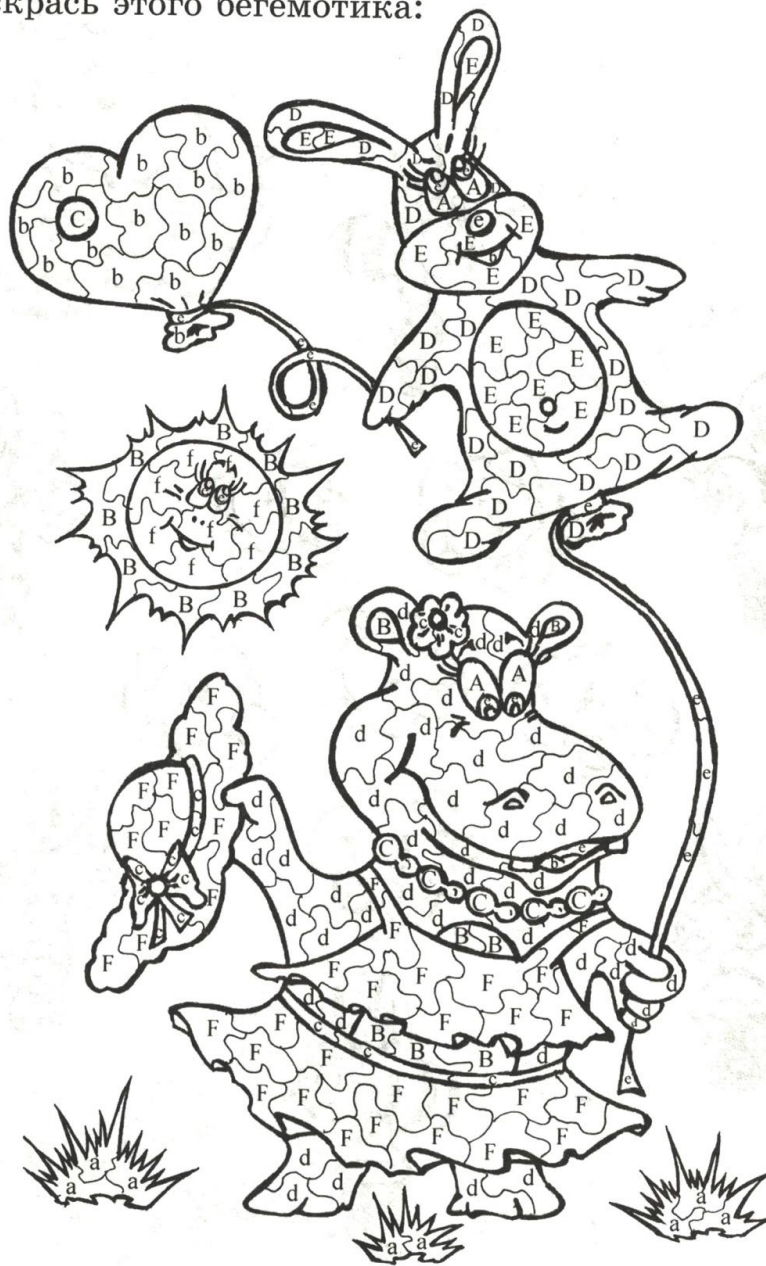
Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее раскрасит картинку. За выполнение этого задания можно получить 12 баллов, за каждую ошибку балл снимается.

A – white	D – purple
B – orange	E – grey
C – pink	F – dark green
a – light green	d – brown
b – red	e – black

c – blue

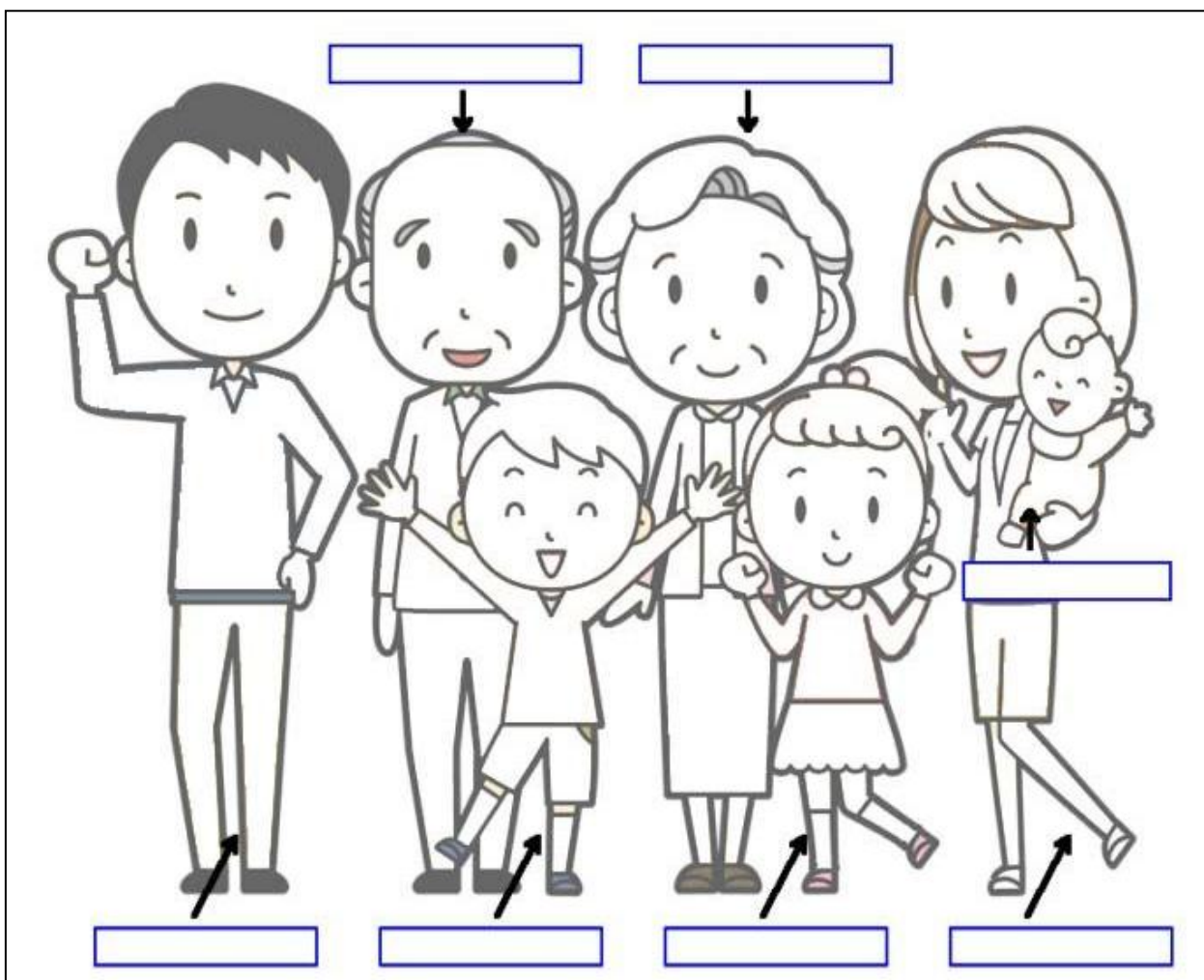
f – yellow

2.3. Раскрась этого бегемотика:



Станция №4 «Я и мои друзья».

Команды должны подписать названия всех членов семьи. Та команда, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.



Станция 5: «Мультипликация»

Учащиеся по очереди подходят к учителю и берут карточку с изображением героя мультфильма. Задача участника описать свою картинку (назвать имя персонажа, цвет, размер, характер)

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Станция 6: «Вояж по Англии»

1. Как называется страна, язык которой мы изучаем?
2. Как называется столица Великобритании?
3. Кто управляет Великобританией?
4. На каком языке говорят в Шотландии?
5. Какие достопримечательности Лондона вы знаете?

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Методические материалы.

1. Серия обучающих мультфильмов для детей «Gogo's adventures with

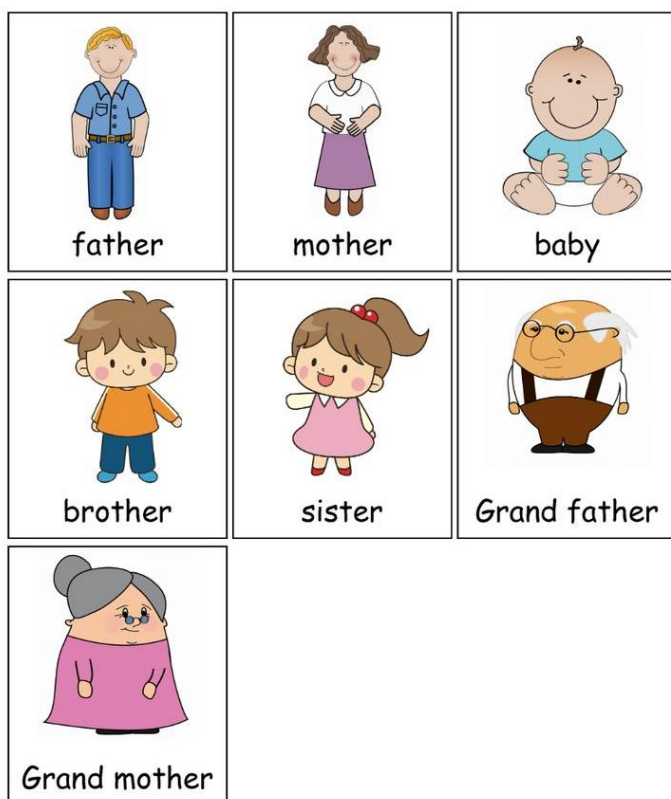
English»:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLiGu7u3pUF_mdIEAmlqkxXwaJD_C9Ckas

2. Английские песни для детей с заданиями:

<https://supersimple.com/super-simple-songs/>

2. Обучающие карточки.





duck



cow

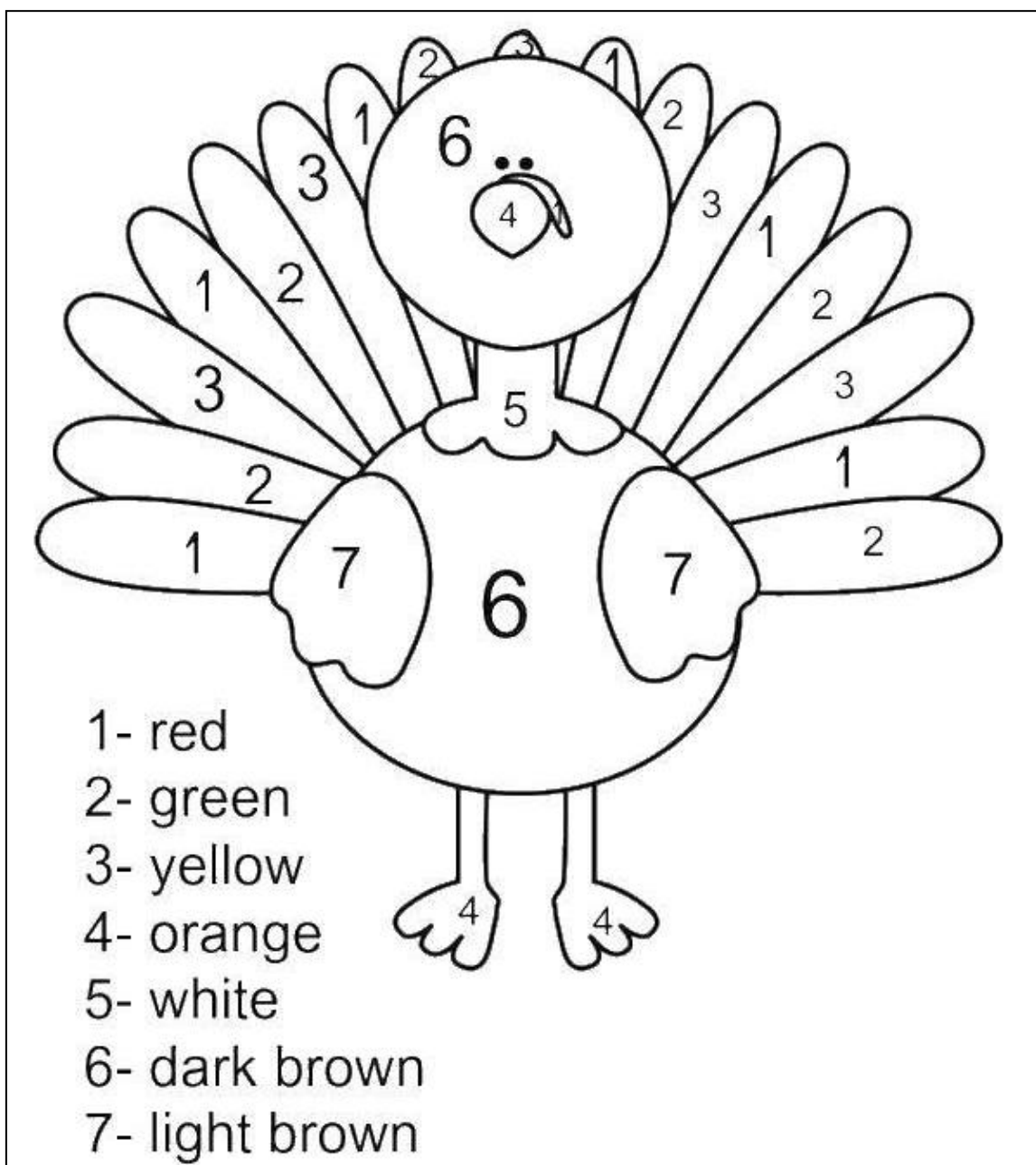


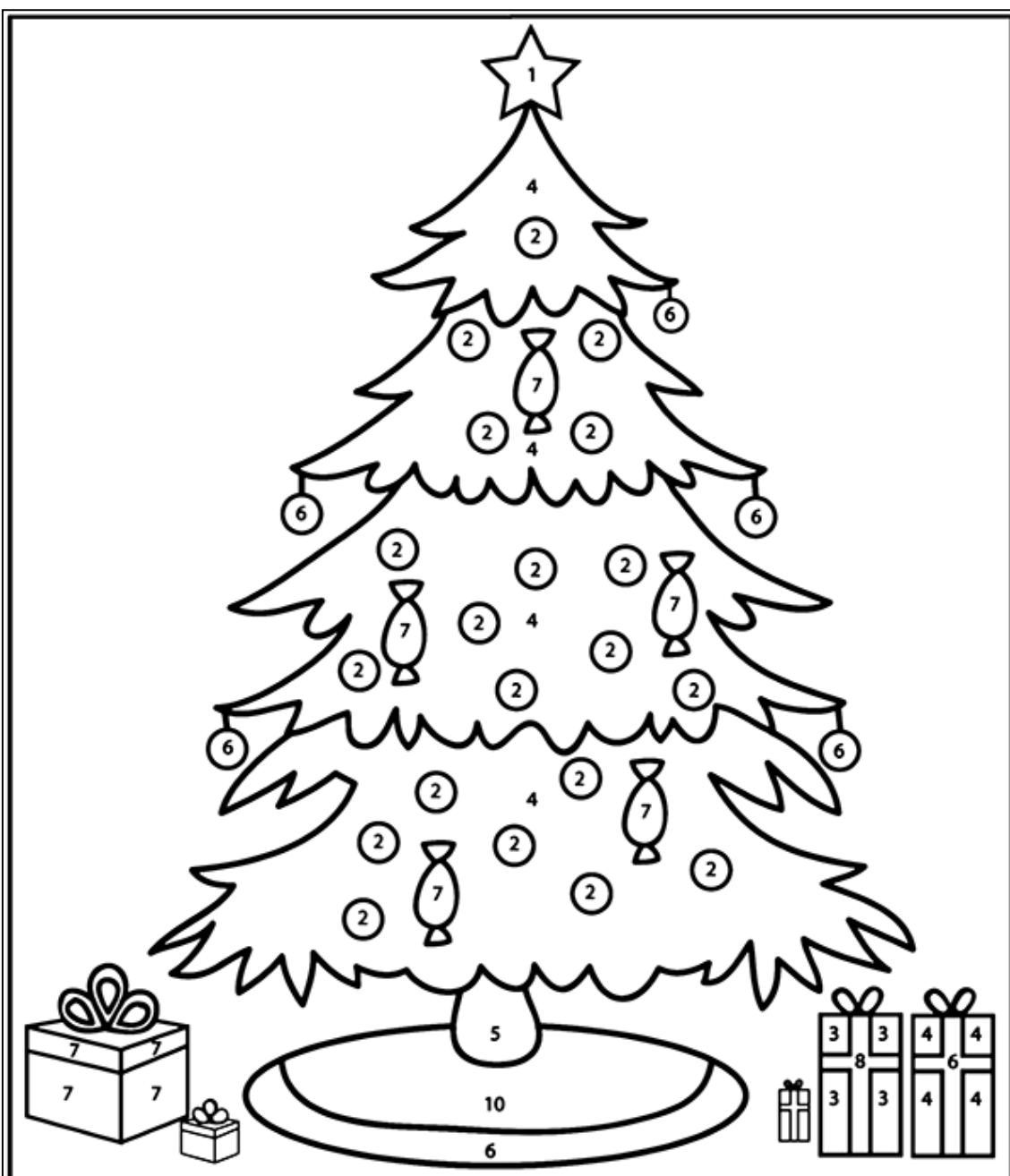
sheep



horse

3. Раскраски.





1- yellow, 2 - dark yellow, 3 - blue, 4 - green, 5 - brown, 6 - red, 7 - purple, 8 - white, 9 - light blue, 10 - dark green

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника. Обществознание»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 15-16 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители:
Березнякова З.Б.,
Калинина А.Н.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из составляющих модернизации образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека. Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве нужно поднять уровень обучения правам человека, правам ребенка на более высокий уровень. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, содействует формированию правовой культуры учащихся. Правовые знания и правомерное поведение во взаимодействии составляют основу правовой позиции, базирующейся на уважении достоинства каждого, на соблюдении конституционных прав и обязанностей.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющие гуманитарные способности и ориентированных на профессии, связанных с правом, юриспруденцией. Таким образом, программа «За страницами учебника. Обществознание» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

Права человека в своем проявлении многогранны. Это особый предмет, который выходит за рамки традиционно изучаемого в школе курса права.

Новизна заключается в сочетании с практической работой, с источником изучаются основные права и свободы человека.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Обществознание» в том, что через обучение правам человека, правам ребенка помочь людям увидеть ценности прав человека, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами.

Педагогическая целесообразность дает возможности глубоко и всесторонне изучать отдельные вопросы права, формировать правовую культуру личности.

Цель программы: воспитание свободной, осознающей свое достоинство и достоинства других людей, личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умение жить плодотворной жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования и развития у учащихся теоретических и практических умений в области прав человека;
- развитие способностей ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом;
- создание условий для формирования интереса к изучению прав человека, понимая их ценность для развития демократического общества.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «За страницами школьного учебника. Обществознание» состоят в интеграции содержания предмета с целью формирования умений выявлять

структурные элементы, устанавливать соответствие, анализировать и систематизировать знания.

Основные принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- принцип доступности;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип гуманности.

Методы, используемые при реализации программы: вербальный, репродуктивный, метод проблемного изложения, самостоятельная работа с источником.

Формы организации занятий: групповая.

Возраст детей, участвующих в реализации программ – учащиеся 9-х классов (15-16 лет).

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

Формы занятий: лекции, дискуссии, ролевые игры, творческие задания, проекты.

Режим занятий: программа реализуется в образовательном учреждении, количество занятий в неделю -1; за учебный год- 29.

Учебный план общеразвивающей программы «За страницами учебника. Обществознание»

№	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	«За страницами учебника. Обществознание»	1	29	Интеллектуальная игра

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2024

Окончание учебного года 26.05.2025

Продолжительность учебного года 30 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 4 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 27 октября по 4 ноября 2024 года (9 дней), начало второй учебной четверти – 5 ноября 2024 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2025 года;

весенние:

- каникулы с 29 марта по 6 апреля 2025 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 7 апреля 2025 года.

летние:

- каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года.

28.12.2024(суббота) обучение по расписанию четверга

01.03.2025 (суббота) обучение по расписанию пятницы

Сроки проведения промежуточной аттестации:

До 26.05.2025

Планируемые результаты освоения программы «За страницами учебника. Обществознание»

Учащие в конце изучения курса должны знать:

- права и обязанности, способствующие дальнейшему профессиональному самоопределению;
- основные права и свободы человека и гражданина, а также способы их защиты.

Учащие в конце изучения курса должны уметь:

- умение отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию;
- умение делать выбор позиции, роли, темы, объекта для гражданского действия;
- умение реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- умение работать в группах и участвовать в дискуссии, слушать другого человека;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);

- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- схемы, таблицы;
- конституция РФ;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи;

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2020.
2. Потапова А.А. Гражданское процессуальное право. М.: Проспект, 2017.
3. Романенкова Е.Н. Семейное право. Краткий курс. М.: Проспект, 2016.

Рабочая программа курса «За страницами учебника. Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Государство и права человека (5ч.)

Теоретическая часть: Права человека: подходы, происхождение, ценности и принципы. История развития идей прав человека в России. Естественные и позитивные права человека. Гражданское общество. Правовое государство и права человека. Права, обязанности, ответственность.

Практическая часть: работа с понятиями. Составление хронологической таблицы «Этапы развития прав человека». Работа со схемой «естественные и

позитивные права». Презентация «Выдающиеся памятники отечественного права». Работа с источником. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Конституция РФ, глава 2.

Тема 2. Личные (гражданские) права. (6ч.)

Теоретическая часть: Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь
Свобода от жестокого обращения и пыток. Право на справедливый суд.
Право на неприкосновенность частной жизни. Свобода мысли, свобода совести и вероисповедания.

Практическая часть: Работа с документом «Всеобщая декларация прав человека», анализ ее статей. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ». Беседа по проблеме. Анализ материалов СМИ. Обсуждение проблемы вовлечения детей в религию.

Тема 3. Политические права(4ч.)

Теоретическая часть: Право на участие в управлении делами государства.
Свобода выражения мнения. Право на информацию. Право на объединение.
Практическая часть: Тест на определение способности быть президентом. Обсуждение материалов СМИ. Дискуссия по проблеме: «Роль СМИ в современном обществе». Рассказ – презентация «Современные молодежные организации и движения».

Тема 4. Экономические, социальные и культурные права (7ч.)

Теоретическая часть: Право на труд и свободный выбор занятий. Право на труд и свободный выбор занятий. Право на достойный уровень жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни. Право на участие в культурной жизни. Право на благоприятную окружающую среду.

Практическая часть: Работа с источником, анализ статей Кодекса законов о труде РФ, решение задач. Обсуждение проблемы «Уровень жизни россиян». Дебаты по теме: Современное образование: «за» и «против». Презентация проектов «Культурное наследие нашего края». Работа с источником Кодекс РФ «Об охране окружающей среды», анализ его статей.

Тема 5. Защита прав человека (7ч.)

Теоретическая часть: Международные механизмы защиты прав человека. Международные правовые организации. Европейский суд по правам человека.

Российские государственные институты защиты прав человека. Реализация прав в современной России. Интеллектуальная игра «За страницами учебника. Обществознание».

Практическая часть: Работа с документом «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод», анализ его статей. Итоговое тестирование по программе «За страницами учебника. Обществознание».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
Тема 1. Государство и права человека		5	3.4	1.6
1.	Права человека: подходы, происхождение, ценности и принципы.	1	0,8	0.2
2.	История развития идей прав человека в России.	1	0,8	0.2
3.	Естественные и позитивные права человека.	1	0,8	0.2
4.	Гражданское общество. Правовое государство и права человека.	1	0.5	0,5
5.	Права, обязанности, ответственность.	1	0.5	0,5
Тема 2. Личные (гражданские) права		6	4.1	1.9
6.	Всеобщая декларация прав человека	1	0,5	0,5
7.	Право на жизнь	1	1	-
8.	Свобода от жестокого обращения и пыток.	1	0,8	0,2
9.	Право на справедливый суд	1	0,5	0,5
10.	Право на неприкосновенность частной жизни.	1	0,5	0.5
11.	Свобода мысли, свобода совести и вероисповедания.	1	0,8	0.2
Тема 3. Политические права.		4	2.9	1.1
12.	Право на участие в управлении делами государства.	1	0,8	0.2
13.	Свобода выражения мнения.	1	0,8	0.2
14.	Право на информацию.	1	0,5	0,5
15.	Право на объединение.	1	0.8	0.2
Тема 4. Экономические, социальные и культурные права.		7	4.9	2.1
16.	Право на труд и свободный выбор занятий.	1	1	-
17.	Право на труд и свободный выбор занятий.	1	0,8	0,2
18.	Право на достойный уровень жизни.	1	0,8	0,2
19.	Право на образование.	1	0,5	0,5
20.	Право на участие в культурной жизни.	1	0,8	0,2
21.	Право на участие в культурной жизни	1	0,5	0,5
22.	Право на благоприятную окружающую среду.	1	0.5	0.5
Тема 5. Защита прав человека.		6	4.6	1.4
23.	Международные механизмы защиты прав человека.	1	1	-
24.	Международные правовые организации.	1	1	-
25.	Европейский суд по правам человека.	1	0,5	0,5
26.	Российские государственные институты защиты прав человека.	1	1	-
27.	Реализация прав в современной России.	1	0,1	0,9
28.	Реализация прав в современной России.	1	0.1	0.9

29.	Интеллектуальная игра «За страницами учебника. Обществознание»	1	1	-
	Итого:	29	20	9

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
За страницами учебника. Обществознание

№	Тема	Дата проведения занятия	Коррекция
	Тема 1. Государство и права человека		
1.	Права человека: подходы, происхождение, ценности и принципы.		
2.	История развития идей прав человека в России.		
3.	Естественные и позитивные права человека.		
4.	Гражданское общество. Правовое государство и права человека.		
5.	Права, обязанности, ответственность.		
	Тема 2. Личные (гражданские) права		
6.	Всеобщая декларация прав человека		
7.	Право на жизнь		
8.	Свобода от жестокого обращения и пыток.		
9.	Право на справедливый суд		
10.	Право на неприкосновенность частной жизни.		
11.	Свобода мысли, свобода совести и вероисповедания.		
	Тема 3. Политические права.		
12.	Право на участие в управлении делами государства.		
13.	Свобода выражения мнения.		
14.	Право на информацию.		
15.	Право на объединение.		
	Тема 4. Экономические, социальные и культурные права.		
16.	Право на труд и свободный выбор занятий.		
17.	Право на труд и свободный выбор занятий.		
18.	Право на достойный уровень жизни.		
19.	Право на образование.		
20.	Право на участие в культурной жизни.		
21.	Право на участие в культурной жизни.		
22.	Право на благоприятную окружающую среду.		
	Тема 5. Защита прав человека.		
23.	Международные механизмы защиты прав человека.		
24.	Международные правовые организации.		
25.	Европейский суд по правам человека.		
26.	Российские государственные институты защиты		

	прав человека.		
27.	Реализация прав в современной России.		
28.	Реализация прав в современной России.		
29.	Интеллектуальная игра «За страницами учебника. Обществознание»		

Оценочные материалы

Интеллектуальная игра-викторина «За страницами учебника. Обществознание».

Цель: в игровой форме проверить знания и владение терминологией по темам: “Общество. Исторические ступени развития общества”, “Право на службе государства”, «Подросток и его права», «Юридическая ответственность», «Государственные символы».

Задачи:

1. *Воспитательная* - развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание ответственности за общее дело.
2. *Учебная* - повторение основных понятий, определений.
3. *Развивающая* - развитие внимательности, памяти, находчивости.

Материалы и оборудование для проведения игры:

1. Таблички или веера с цифрами от 0 до 7 для игроков.
2. Презентация - видеотабло.
3. Бумага и карандаши.
4. Утешительные призы для выбывших участников.
5. Приз для зрителей.
6. Супер-приз для победителя.
7. Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Правила:

В игре участвуют 6 человек, все остальные - зрители. Каждый участник должен иметь таблички или веера с цифрами от 0 до 7. Игра начинается с представления участников.

Игра состоит из 5-ти туров, каждый из которых может содержать от 6 до 9 вопросов. На каждый вопрос отводится определенное количество времени (до 10 сек). В конкурсе выигрывает тот, кто наберет максимальное количество баллов и звездочек. За верный ответ дается один балл. Те задания, которые не были выполнены, разбираются коллективно или с болельщиками.

Вводное слово учителя:

Сегодня мы собрались на интеллектуальную игру-викторину. Все вопросы, которые будут заданы, так или иначе связаны с обществом, государственным устройством РФ, правами детей и с юридической ответственностью при совершении противоправных действий.

Представляю вам **6** участников - игроков: _____

Поприветствуем их!

Все участники игры перед вами, настало время познакомиться с ее правилами.

Правила игры

Вопросы викторины будут высвечиваться на видеотабло в виде небольших картинок. За каждый правильный ответ игрок получает **1 балл**. А самые умные и смышленные ребята получают **звезды** за самые быстрые, правильные ответы.

Ответы даются путём поднятия вверх табличек с цифрами - номерами ответов (соответственно, от 1 до 7). Табличка с цифрой «0» означает, что верного ответа среди перечисленных вариантов нет. Правильных ответов в отдельных случаях может быть несколько, т.е участники могут поднять одновременно несколько табличек с номерами ответов.

Тот участник, который первым правильно отвечает на вопрос, делает шаг на одну клетку вперёд, и ему добавляется ещё бонусная звезда (Но только в том случае, если не все участники ответили одновременно правильно). Звездочки считаются дополнительными показателями в случаях равенства баллов у игроков. Тот участник, кто дал наибольшее количество правильных ответов, выходит в следующий тур. После каждого тура, **а их - четыре**, мы будем терять по игроку, набравшего наименьшее количество очков (исключение - первый тур – он разминочный). Пятый тур – финал.

На обдумывание каждого вопроса дается до 10 сек.

Если у нескольких пар число очков окажется одинаковым, то будут учитываться их звезды.

В супер-игре, т.е в финале сразятся два участника игры, дошедшие до финала.

Подсчитывать очки будут 3 члена уважаемого жюри.

Итак, начинаем I тур, который состоит из 9 отдельных заданий (2 слайда).

1 тур разминочный: После первого тура никто не отсеивается. Но он имеет значение для следующих туров, т.к. будут учитываться накопленные и в этом туре звезды за правильные и быстрые ответы.

На слайде №1 представлены календарные даты:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. 1 июня | 5. 12 сентября |
| 2. 1 мая | 6. 12 июня |
| 3. 4 ноября | 7. 20 ноября |
| 4. 12 декабря | |

Ответьте на следующие вопросы:

1. В какой день в России празднуют День народного единства? (**Ответ: 4 ноября**)
2. Этот день законом Российской Федерации установлен праздничным днем, его история связана с зарождением в конце XIX века рабочего движения, выдвинувшем в качестве одного из основных требований введение восьмичасового рабочего дня. Долгое время этот день был символом революции, непримиримой классовой борьбы. Этот праздник отмечается в 66 государствах мира. В СССР этот праздник назывался Международным днем солидарности трудящихся. (**Ответ: 1 мая - Праздник весны и труда**)

3. В этот день в 1993 году по результатам всенародного голосования в РФ был принят важный правовой документ. (**Ответ:** 12 декабря - День Конституции Российской Федерации)
4. Эти два дня посвящены детям и объявлены как международные праздники. Один из них – с 1954 года по рекомендации Генеральной Ассамблеи ООН, как день мирового братства и взаимопонимания детей, он посвящен деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. Он знаменует день, в который ассамблея ООН приняла в 1959 году декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка. Другой из них – с 1925 году по решению Всемирной конференции в г. Женева, посвященной вопросам благополучия детей. (**Ответ: 20 ноября – Всемирный день прав ребенка, 1 июня - Международный день детей**)

На следующем слайде №2 представлены ступени исторического развития человеческого общества:

1. **Индустриальное общество**
2. **Общество огородничества**
3. **Аграрное общество**
4. **Общество земледельцев и скотоводов**
5. **Общество охотников и собирателей**
6. **Постиндустриальное общество**
7. **Информационное общество**

Ответьте на следующие 5 вопросов:

1. Характерными чертами данного общества является: определяющим фактором развития выступает сельское хозяйство; ценности устоявшиеся, традиционные, преимущественно религиозные; примитивная технология, основанная на физической силе человека или животных. (**Ответ: 3-аграрное**)
2. Что предшествовало обществу огородничества? (**Ответ: 5- общество охотников и собирателей**)
3. Какое общество пришло на смену общества охотников и собирателей? (**Ответ: 2- общество огородничества**)
4. Это общество, в котором главную роль играют знания и информация, оно пришло на смену индустриальному обществу. (**Ответы: 6 и 7 – постиндустриальное, или информационное**)
5. Какие общества относят к доиндустриальным? (**Ответ: аграрные: 2- огородничества, 4- земледельцев и скотоводов, 5- охотников и собирателей**)

2 тур включает также 9 вопросов.

На слайде №3 вашему вниманию представлены разные виды (меры) наказаний за совершенные преступления и проступки:

1. **Конфискация**
2. **Штраф**
3. **Лишение свободы на определенный срок**
4. **Исправительные работы**
5. **Лишение наград**

6. Лишение права заниматься определенной деятельностью

7. Смертная казнь

Для решения Вам предлагаются следующие 4 вопроса:

1. Это один из наиболее древних видов наказания. Изначально он возникла в ходе реализации принципа талиона: «око за око, зуб за зуб». К настоящему времени в мире насчитывается 130 стран, отменивших данный вид наказания в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру. **(Ответ: 7)**
2. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему лицу? **(Ответ: 2, 3, 4, 6)**
3. Коля, ученик 8 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтобы он это не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе. Какую меру наказания (из перечисленных на экране) понесет Коля. **(Ответ: 2- штраф и возмещение ущерба)**
4. Двое 15- летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 20 тысяч руб. Какой вид наказания может последовать после заведения на них уголовного дела. **(Ответ: 3 - лишение свободы до 5 лет и возмещение стоимости ущерба)**

На слайде №4 перед Вами имена и фамилии известных политических и государственных деятелей России:

- 1. Борис Грызлов**
- 2. Сергей Миронов**
- 3. Дмитрий Медведев**
- 4. Владимир Путин**
- 5. Лев Кузнецов**
- 6. Борис Ельцин**
- 7. Алексей Кудрин**

Ответьте на 5 вопросов:

1. Назовите фамилию заместителя председателя Правительства РФ, министра финансов РФ. (**Ответ: 7- А. Кудрин**)
2. Кто занимает пост Председателя Государственной Думы (**Ответ: 1 –Б. Грызлов**)
3. Назовите экс-президента России. (**Ответ: 4 и 6**)
4. Кто возглавляет Совет Федерации Федерального собрания? Подсказка: Он - лидер партии «Справедливая Россия» (**Ответ: 2 – С. Миронов**)
5. Сегодняшний губернатор Красноярского края (с февраля 2010)? В день всех влюбленных 14.02. 2011 г. он стал «шестикратным отцом». (**Ответ: 5 – Л. Кузнецов**)

3 тур:

На слайде №5 Вашему вниманию предлагается перечень прав человека:

1. **Право на жизнь**
2. **Право на образование**
3. **Право на труд**
4. **Право на неприкосновенность жилища**
5. **Право на защиту от экономической эксплуатации**
6. **Право на социальное обеспечение**
7. **Право пользования учреждениями культуры**

И следующие 4 вопроса:

1. Это право означает, что дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы. (**Ответ: 5**)
2. Данное право позволяет, например, детям с ограниченными возможностями иметь особую заботу со стороны государства в виде льгот, пособий, особых условий получения образования. (**Ответ: 6**)
3. Согласно статьи 25 Конституции РФ никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения. (**Ответ: 4**)
4. Согласно Конституции РФ (ст.43) государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. (**Ответ: 2**)

На слайде №6 перед вами лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве:

1. **Милиция (полиция)**
2. **Уголовный розыск**
3. **Адвокат**
4. **Уполномоченный по делам несовершеннолетних**
5. **Милиция общественной безопасности**
6. **Налоговая полиция**
7. **Прокуратура**

Ответьте на следующие 5 вопросов:

1. Работники этого правоохранительного органа обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах и других общественных местах. (**Ответ: 5**)
2. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства. (**Ответ: 7**)

3. В этом органе государственной власти осуществляется правосудие, т.е. на заседаниях этого органа решается, кто прав в правовых вопросах, а кто виноват и восстанавливается справедливость. (**Ответ: 0** – нет ответа, это - суд)
4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде. (**Ответ: 3**)
5. Федеральный правоохранительный орган, являющийся составной частью сил обеспечения экономической безопасности РФ, выполняющий функцию по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений законодательства о налогах и сборах, являющихся преступлениями или административными правонарушениями. (**Ответ- 6**)

Последний 4 тур

Перед вами названия различных профессий:

1. Демограф
2. Антрополог
3. Экономист
4. Политик
5. Социолог
6. Психолог
7. Этнограф

Ответьте на 4 вопроса:

1. Найдите профессию, не связанную с общественными науками. (**Ответ: 0- нет ответа**)
2. Специалист, который занимается подсчетом населения, изучает закономерности воспроизводства населения, его миграцию и состав, называется... (**Ответ: 1- демограф**)
3. Этот специалист изучает особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь этноса (народа). (**Ответ: 7- этнограф**)
4. Редкая профессия. На всю страну не больше 2-х сотен специалистов. Они изучают этапы развития человека и варианты его физического строения. Исследуют человеческие расы. (**Ответ: 2-антрополог**)

На следующем слайде вам предлагается найти неправильные ответы. Если есть ошибка в перечисленных понятиях, необходимо поднять табличку с номером, соответствующим неправильному ответу.

- 1) Итак, перед вами государственные символы РФ: **Государственный герб, Государственный гимн и флаг** (Ответ: **2 и 3 -ошибки**)
- 2) Перед вами: **Президент, Государственная Дума, Совет Федерации**
Вопрос: Все они входят в состав Федерального собрания. (Ответ: **1 - ошибка, Президент – не входит.**)

Финал

В финале 2 игрока соревнуются друг против друга. Все участники, не прошедшие в финал, получают утешительные призы.

Предлагается длинное слово, из которого надо составить как можно больше коротких. Однако, если слова заканчиваются у одного из участников, он может отдать бонусную «звезду», которая засчитывается как слово. Побеждает тот, кто составит больше слов.

Финалисты соревнуются в умении составить как можно больше слов из предложенного слова «**Справедливость**»

Начинает игру, участник, имеющий наименьшее количество баллов, звезда может засчитываться за дополнительное слово.

Возможные варианты слов, составленных из слова «Справедливость»:

1. право
2. диво
3. радость
4. вера
5. сор
6. спор
7. дело
8. два
9. ведро
10. вода
11. еда
12. Рот
13. лот
14. Тор
15. лесть
16. сорт
17. пол
18. правовед
19. пост
20. рост
21. дева
22. лев
23. осьть
24. пир
25. слив
26. вор
27. седло

Методические материалы

Карточки по обществознанию

Тема «Права человека».

Карточка №1

1. Каково второе название конституционного права?

- а) основное право;
- б) государственное право;
- в) управленческое право.

2. Какова связь между конституцией и остальными законами государства?

- а) конституция ориентируется на содержание всех законов страны;
- б) все законы страны ориентируются на содержание конституции;
- в) между нормами конституции и остальными законами существует равенство.

Карточка №2

1. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст.1 Конституции РФ?

- а) демократическое государство;
- б) социалистическое государство;
- в) общественное государство;
- г) федеративное государство;
- д) союзное государство;
- е) конфедеративное государство;
- ж) правовое государство;
- з) государство с республиканской формой правления;
- и) светское государство;
- к) социальное государство;
- л) суверенное государство.

2. Высшей ценностью в РФ по Конституции РФ является:

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) человек, его права и свободы.

5. Какие формы собственности указаны в ст.8 Конституции РФ?

- а) колхозная;
- б) частная;
- в) личная;
- г) государственная;

- д) общественных организаций;
- е) муниципальная;
- ж) иностранных граждан;
- з) кооперативная.

Карточка №3

1. Укажите, кто в РФ осуществляет государственную власть?

- а) Генеральный Прокурор РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Центральный банк РФ;
- г) Федеральное Собрание РФ;
- д) Администрация Президента РФ;
- е) Правительство РФ;
- ж) Ассоциация товаропроизводителей России;
- з) Общество потребителей России;
- и) суды РФ.

2. Кто является главой государства?

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Президент России;
- в) Председатели палат Федерального Собрания.

8. Высший орган исполнительной власти в РФ – это:

- а) Совет Министров РФ;
- б) Кабинет Министров;
- в) Правительство РФ.

Карточка №4

1. Законность и правопорядок в РФ поддерживает:

- а) Генеральная Прокуратура РФ;

б) Верховный Суд РФ;

в) Президент РФ.

2. Какие вопросы нельзя решить путём референдума?

а) вопрос об объявлении войны;

б) вопрос о принятии конституции;

в) вопрос о пересмотре действующего закона.

Карточка №5

1. По какой избирательной системе проводятся выборы по одномандатным избирательным округам?

а) по пропорциональной системе;

б) по селекционной системе;

в) по мажоритарной системе.

2. Кем является народ при демократии?

а) субъектом власти;

б) высшим источником власти;

в) объектом обмана со стороны властных структур.

Карточка №6

1. Как называется право быть избранным в органы гос. власти и в выборные органы местного самоуправления?

а) пассивное избирательное право;

б) активное избирательное право;

в) классическое избирательное право.

2. По какой избирательной системе места в парламенте занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающих установленный процентный барьер?

а) по пропорциональной системе;

б) по селекционной системе;

в) по мажоритарной системе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Л.В. Давыдова
Приказ № 298 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника. Русский язык»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 15-16 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители:
Кочеткова Е.А.,
Кузьмина А.А.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализации, самоутверждения и самореализации творческих способностей. Язык нужен для живой жизни. Велика значимость знаний по русскому языку в различных жизненных ситуациях и их роль для различных профессий.

Направленность программы дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» -социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по программе «За страницами учебника. Русский язык» **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» заключается в акценте на исследовательской деятельности учащихся в процессе работы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

Педагогическую целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» состоит в том, что изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» - углубить знания в области русского языка, особое внимание уделить темам повышенной сложности, не имеющимся в школьной программе.

Задачи программы:

- рассмотреть аспекты исследовательской деятельности учащихся при изучении русского языка;
- научить самостоятельно систематизировать материал, выделяя главное;
- развить умения применять теоретические знания на практике;
- воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» от уже существующих образовательных программ – нестандартный подход к отбору языкового материала, используемого на занятиях.

Принципы построения и реализации программы:

Реализация программы строится на **личностно-ориентированном подходе** и следующих принципах:

- **принцип преемственности** предполагает учет традиций русской лингвистической школы и реалий современного мира;
- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных и коммуникативных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип научности:** использование в обучении признанных наукой знаний и методов, обеспечивающих формирование у учащихся объективной картины окружающего мира;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение необходимой подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, уровнем художественного и интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип творчества и успеха** предполагает реализацию потенциальных возможностей ребенка, его одаренности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- **принцип духовности** предполагает формирование морально-этических ценностей через понятия духовности, красоты и добра;
- **принцип культуросообразности** предполагает построение программы с учетом региональных культурных традиций.

Методы, используемые при реализации программы: игровой, вербальный иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации занятий – групповая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «За страницами учебника. Русский язык»: 15-16 лет.

Сроки реализации программы «За страницами учебника. Русский язык» - 1 учебный год.

Формы занятий: урок, собеседование, консультация, лекция, выполнение тестовых заданий.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за год – 29. Занятия проводятся после учебных занятий.

Учебный план общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	За страницами учебника. Русский язык	1	29	Интеллектуальный марафон

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2024

Окончание учебного года 26.05.2025

Продолжительность учебного года 30 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 4 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 27 октября по 4 ноября 2024 года (9 дней), начало второй учебной четверти – 5 ноября 2024 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2025 года;

весенние:

- каникулы с 29 марта по 6 апреля 2025 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 7 апреля 2025 года.

летние:

- каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года.

28.12.2024(суббота) обучение по расписанию четверга

01.03.2025 (суббота) обучение по расписанию пятницы
Сроки проведения промежуточной аттестации:
До 26.05.2025

Планируемые результаты освоения программы «За страницами учебника. Русский язык»

Обучающиеся в конце обучения должны знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Обучающиеся в конце обучения должны уметь:

- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему;
- собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- уметь пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);

- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- раковина;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- аудио и видеозаписи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя.

1. Г.Г. Граник, Л.А. Концевая. Речь, язык и секреты пунктуации. Книга для уч-ся,- М.: Просвещение, 1996.
2. Дейкина А.Д. Практикум по русскому языку. Орфография. Пособие для учащихся. – М.: Вербум-М, 2006.

Литература для детей и родителей

1. Г.Г. Гранк, Л.А. Концевая. Речь, язык и секреты пунктуации - М.: Просвещение, 1996.
2. Г.Г. Гранк, С.М. Бондаренко. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1994.
3. Г. Александрова. Занимательный русский язык. Серия "Нескучный учебник" - С-Пб.: Тригон, 1997.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. - М.: Просвещение, 1995

Рабочая программа курса «За страницами учебника. Русский язык» Содержание курса

Тема 1. Введение. Об интересном в русском языке. (1ч).

Тема 2. Речь, которая звучит, и речь, которая молчит (11 ч).

Теоретическая часть: «Настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения». Беззвучная речь. Без звуков и букв, или Внутренняя речь. Полилог как вид устной речи.

Особенности литературного языка. И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать. В книжном лабиринте.

Практическая часть: Опрос на тему «Нормы литературного языка», Письменное высказывание по теме «Моя речь -моё достоинство!».

Тема 3. От фонемы к слову (4 ч).

Теоретическая часть: Секреты орфографии и проникновение в тайны устройства языка. Слово сквозь лупу. Лексическая мозаика, или Лексическое значение слов. Морфема+морфема=слово.

Практическая часть: Морфемный разбор слов. Работа со словообразовательными словарями. Составление слов по заданным схемам.

Тема 4. Почтительное внимание к слову, или Слово в языке и речи (6 ч).

Теоретическая часть:

Слово и смыслиночки, слово и его окружение. Таинственное в царстве слова. Этимология на службе понимания. Почтительное внимание к устаревшим словам. «О словах разнообразных, одинаковых, но разных». О переносном значении слова.

Практическая часть: Проект универсального словаря по теме «Что есть добро». Составление кроссворда. Работа с художественными текстами по выявлению различных тропов.

Тема 5. От слова к предложению(7 ч).

Теоретическая часть: Всемогущий синтаксис: о самых важных секретах синтаксиса и пунктуации. Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения (Что входит в состав предложения). Похвальное слово четкому строю предложения. Что нам стоит текст построить!

Практическая часть: терминологический диктант, синтаксический разбор предложения. Итоговое тестирование по программе «За страницами учебника. Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Тема 1. Введение. Об интересном в русском языке	1	0.5	0.5
1.	Введение. Об интересном в русском языке	1	0.5	0.5
	Тема 2. Речь, которая звучит, и речь, которая молчит	11	3.5	7.5

2.	«Настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения»	1	0.5	0.5
3.	Беззвучная речь	1		0.5
4.	Без звуков и букв, или Внутренняя речь	1	0.5	0.5
5.	Полилог как вид устной речи	2	0,5	1,5
6.	Моя речь-моё достоинство!	2	1	1
7.	Особенности литературного языка	1		1
8.	И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать	2	0.5	1.5
9.	В книжном лабиринте	1	0.5	1
	Тема 3. От фонемы к слову	4	1	3
10.	Зри в корень! (Секреты орфографии и проникновение в тайны устройства языка)	1		1
11.	Слово сквозь лупу.	1	0.5	0.5
12.	Лексическая мозаика	1	0.5	0.5
13.	Словесное творчество	1		1
	Тема 4. Почтительное внимание к слову, или Слово в языке и речи	6	1.5	4.5
14.	Слово и смыслиночки, слово и его окружение	1	0.5	0.5
15.	Таинственное в царстве слова	1		1
16.	Этимология на службе понимания	1	0.5	0.5
17.	Почтительное внимание к устаревшим словам	1		1
18.	«О словах разнообразных, одинаковых, но разных»	1		1
19.	То же слово, да не так сказано, или «Камень преткновения»	1	0.5	0.5
	Тема 5. От слова к предложению	7	2.2	4.8
20.	Всемогущий синтаксис. (О самых важных секретах синтаксиса и пунктуации)	2	1	1
21.	Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения.	2	0.5	1.5
22.	Что нам стоит текст построить!	1	0.1	0.9
23.	Что нам стоит текст построить!	1	0.1	0.9
24.	Интеллектуальный марафон «За страницами учебника. Русский язык»	1	0.5	0.5
	Итого	29	8.9	20.1

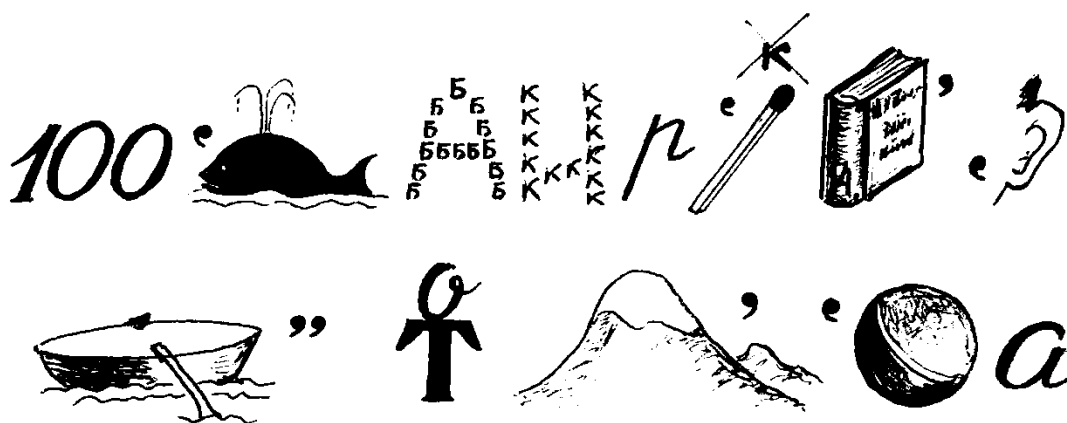
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

За страницами учебника. Русский язык

№	Тема	Дата проведения	Коррекция
Тема 1. Введение. Об интересном в русском языке (1 ч)			
1.	Введение. Об интересном в русском языке		
Тема 2. Речь, которая звучит, и речь, которая молчит (11 ч)			
2.	«Настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения»		
3.	Беззвучная речь		
4.	Без звуков и букв, или Внутренняя речь		
5.	Полилог как вид устной речи		
6.	Полилог как вид устной речи		
7.	Моя речь-моё достоинство!		
8.	Моя речь-моё достоинство!		
9.	Особенности литературного языка		
10.	И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать		
11.	И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать		
12.	В книжном лабиринте		
Тема 3. От фонемы к слову (4 ч)			
13.	Зри в корень! (Секреты орфографии и проникновение в тайны устройства языка)		
14.	Слово сквозь лупу		
15.	Лексическая мозаика		
16.	Словесное творчество		
Тема 4. Почтительное внимание к слову, или Слово в языке и речи (6ч)			
17.	Слово и смыслиночки, слово и его окружение		
18.	Таинственное в царстве слова		
19.	Этимология на службе понимания		
20.	Почтительное внимание к устаревшим словам		
21.	О словах разнообразных, одинаковых, но разных		
22.	То же слово, да не так сказано, или «Камень преткновения»		
Тема 5. От слова к предложению (5 ч)			
23.	Всемогущий синтаксис (О самых важных секретах синтаксиса и некоторых секретах пунктуации)		
24.	Всемогущий синтаксис (О самых важных секретах синтаксиса и некоторых секретах пунктуации)		
25.	Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения.		
26.	Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения.		
27.	Что нам стоит текст построить!		
28.	Что нам стоит текст построить!		
29.	Интеллектуальный марафон «За страницами учебника. Русский язык»		

Интеллектуальный марафон

1. *Кто является автором высказывания "Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским - с друзьями, немецким - с неприятелями, итальянским - с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, сверх того, богатство и сильную в изображении краткость греческого и латинского языка"?*
 2. *Какой грамматический признак имеет не каждый глагол?*
 3. *Субъект - подлежащее, объект - дополнение, предикат -...*
 4. *Даны фразы. Выберите вариант, где нет орфографических ошибок.*
 1. *Бессчётны образчики черезчур расчётливой бесвкусицы.*
 2. *Бессчётны образчики чересчур расчётливой безвкусицы.*
 3. *Бесчётны образчики черезчур рассчётливой бесвкусицы.*
 4. *Бессчётны образчики чересчур расчётливой безвкусицы.*
- (А) 1; (Б) 2; (В) 3; (Г) 4; (Д) все варианты содержат ошибки.
5. *Прочтите загадку, зашифрованную в ребусе, и найдите подходящую отгадку.*



- (А) печь; (Б) окно; (В) крыльцо; (Г) фабрика; (Д) тыква.
- б. В каких предложениях представлен союз что:
- 1) Возьми книгу, что лежит на столе. 2) Я не знаю, что нам задали на дом. 3) Как хорошо, что завтра начинаются каникулы.

А) 1; (Б) 2; (В) 3; (Г) 1, 2; (Д) 2, 3.

7. В каких из перечисленных предложениях представлено составное глагольное сказуемое:

1) Иван будет работать. 2) Иван хочет работать. 3) Иван поехал работать. 4) Иван стал учителем?

(А) 2; (Б) 1, 2; (В) 2, 3; (Г) 1, 2, 3; (Д) 1, 2, 3, 4.

8) Сколько различных смыслов имеет фраза «Письмо знакомой из Москвы»?

(А) 1; (Б) 2; (В) 3; (Г) 4; (Д) 6?

9) Среди приведенных слов выберите слово, происшедшее от того же корня, что и слово излучина.

(А) лукавый; (Б) луковый; (В) излучение; (Г) лучший; (Д) получить

10) Отметьте из приведённых ниже слов слова с одинаковыми приставками:

1) подоконник, 2) подорожник, 3) подруга, 4) подлец, 5) подарок, 6) подагра.

(А) 1, 2 (Б) 1, 2, 3, 4 (В) 2, 5 (Г) 2, 5, 6 (Д) 2, 3, 5

Критерии оценивания заданий

0б. – задание не выполнено, выполнена с ошибками его меньшая часть;

1б. – задание выполнено с ошибками, выполнена верно большая его часть;

2б. – задание выполнено верно, полностью.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Л.В. Давыдова
Приказ № 298 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир русского слова»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 14-15 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составитель:
Степочкина Е.А.

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время дополнительное образование по русскому языку способствует углублению и систематизации знаний учащихся, развитию их дарований, совершенствованию речи, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир русского слова» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка основной школы, но помогают учащимся при дальнейшем его изучении.

Направленность программы дополнительной общеразвивающей программы для детей и взрослых – социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Мир русского слова» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Мир русского слова» состоит в том, что она позволяет выйти за границы школьного учебника, вместе с тем всесторонне углубляя сведения, полученные на уроках по предмету. Программа предполагает возвращение к уже известным фактам, необходимым для совершенствования речи учащихся, позволяет взглянуть на известные факты языка с другой, неожиданной точки зрения и узнать много любопытных сведений о родном языке.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Мир русского слова» обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Мир русского слова». Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности учащихся, обеспечивает интеллектуальное развитие учащегося. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Программа дает широкие возможности повторения, обобщения и углубления курса русского языка. Это осуществляется за счет выполнения довольно сложных заданий, которые требуют сопоставления языковых явлений, учета внутренних связей.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Мир русского слова»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса

к предмету, оценки возможности овладения им, повышения лингвистической культуры, способствующей мотивации дальнейшего филологического образования, самостоятельному и осознанному определению в выборе профиля обучения.

Задачи:

- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода.
- развитие лингвистической культуры;
- развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений.
- развитие у учащихся интереса к русскому языку.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Мир русского слова» от других действующих программ дополнительного образования детей является то, что она позволяет обобщить весь изученный на уроках русского языка материал, углубляя знания по всем разделам лингвистики. Программа предполагает повышение интереса к изучению родного языка, одновременно позволяет учащимся получить важнейшие лингвистические сведения, которые невозможно охватить в ходе реализации обязательной образовательной программы по предмету.

Принципы построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами

вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

•**Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

•**Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

•**Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.

•**Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

•**Самостоятельная работа обучающихся с литературой** по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Мир русского слова» - учащиеся (14-15 лет).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир русского слова»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические эксперименты, сочинения. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 29.

Учебный план общеразвивающей программы «Мир русского слова»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Мир русского слова	1	29	турнир

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2024

Окончание учебного года 26.05.2025

Продолжительность учебного года 30 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 4 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 27 октября по 4 ноября 2024 года (9 дней), начало второй учебной четверти – 5 ноября 2024 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2025 года;

весенние:

- каникулы с 29 марта по 6 апреля 2025 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 7 апреля 2025 года.

летние:

- каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года.

28.12.2024(суббота) обучение по расписанию четверга

01.03.2025 (суббота) обучение по расписанию пятницы

Сроки проведения промежуточной аттестации:

До 26.05.2025

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации данной программы предполагается участие учащихся в конкурсах различного уровня: городских, областных, всероссийских, олимпиадах. По окончании курса программы учащиеся повысят успеваемость по предмету. Также учащиеся получают знания, умения, навыки, способствующие успешной социализации (знания по культуре речи, умения составлять коммуникативные единицы, навыки правильного письма и т.д.).

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы предполагается:

- углубление знаний в разделе фразеологии;
- умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- умение находить фразеологизмы в тексте;
- обогащение фразеологического запаса учащихся;
- умение правильно и умело пользоваться фразеологическими оборотами как в устной, так и в письменной речи.

Учащиеся в конце обучения должны знать:

- Роль фразеологизмов в речи;

- Специфику фразеологизмов, заключающуюся в идиоматичности;
- Классификацию фразеологизмов.

В результате изучения программы учащиеся должны уметь пользоваться лексическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; использовать в своей речи разные стили языка, грамотно строить предложения разных конструкций.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, май) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- раковина;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- аудио и видеозаписи;
- дидактические карточки, словари, раздаточный материал.

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка.- М., Просвещение.
2. Вульфсон Р.Е. и др. Упражнения по лексике и фразеологии.- М., Просвещение.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка.- М.
5. Фразеологический словарь русского языка. – М.
6. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. – М.
7. Филиппченко М.П. Загадки-шарадки. Волгоград.

Рабочая программа курса «Мир русского слова»

Содержание курса

Тема 1. Неизвестное об известном.

Теоретическая часть. Введение. Фразеологизмы старославянского происхождения. Фразеологическое единство и фразеологическое сращение. Крылатые выражения, «вылетевшие» из Москвы. Фразеологизмы в романах А.С. Пушкина «Дубровский», «Капитанская дочка».

Практическая часть. Применение исконно русских старославянских фразеологизмов. Разбор текстов романов А.С. Пушкина «Дубровский», «Капитанская дочка».

Тема 2. В стране Фразеологии.

Теоретическая часть. Фразеологизмы, связанные со словами «вода», «уши», «голос». Учимся играя. Этимология фразеологизма и «морфологическое чутьё». «Долой однообразие» или словесная живопись.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Наименование раздела	Всего	В том числе	
			теория	практика
	Тема 1. Неизвестное об известном.	5	2.5	2.5
1.	Введение. Фразеологизмы старославянского происхождения.	1	0.5	0.5
2.	Фразеологическое единство и фразеологическое сращение.	1	0.5	0.5
3.	Крылатые выражения, «вылетевшие» из Москвы.	1	0.5	0.5

4-5.	Фразеологизмы в романах А.С. Пушкина «Дубровский», «Капитанская дочка».	2	1	1
	Тема 2.В стране Фразеологии.	6	3	3
6-7	Фразеологизмы, связанные со словами «вода», «уши», «голос».	2	1	1
8	Учимся играя.	1	0.5	0.5
9.	Этимология фразеологизма и «морфологическое чутьё».	1	0.5	0.5
10-11	«Долой однообразие» или словесная живопись.	2	1	1
	Тема 3. Фразеология как «оружие смеха».	11	5.5	5.5
12-13	Заморские гости.	2	1	1
14-15	О путях проникновения в нашу речь иноязычных фразеологизмов.	2	1	1
16-17	Крылатые выражения из древнегреческих мифов	2	1	1
18-19	«Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька»	2	1	1
20-21	Сквозь призму написания.	2	1	1
22	Звучащее слово.	1	0.5	0.5
	Тема 4. Золотые россыпи народной мудрости.	7	2.6	3.4
23-24	Кладёзь народной мудрости.	2	1	1
25.	Словесные посиделки.	1	0.5	0.5
26-28	«Давайте говорить друг другу комплименты»	3	1.1	1.9
29	Турнир «Мир русского слова»	1	0.5	0.5
	Итого	29	14.1	14.9

Практическая часть. Использование фразеологических оборотов во всех речевых стилях. Общественно – политическая фразеология. Образные средства в загадках. Образная сила фразеологических средств.

Тема 3. Фразеология как «оружие смеха».

Теоретическая часть. Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных фразеологизмов. Крылатые выражения из древнегреческих мифов. «Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька». Сквозь призму написания. Звучащее слово.

Практическая часть. Иноязычные фразеологизмы. Причины превращения свободных словосочетаний во фразеологические обороты. «Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька».

Использование ключевых слов и выражений: стилистически-нейтральные, сниженная экспрессивно – стилистическая окраска, оттенок иронии, шуток, презрения, фамильярности.

Тема 4. Золотые россыпи народной мудрости.

Теоретическая часть. Кладёзь народной мудрости. Словесные посиделки. «Давайте говорить друг другу комплименты».

Практическая часть. Метафорическое переосмысление фразеологических оборотов, наименее устойчивые и наиболее проницаемые фразеологические обороты. Итоговое тестирование по программе «Мир русского слова». Турнир знатоков.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мир русского слова

№ п./п.	Тема занятий	Дата проведения занятия	Коррекция
	Тема 1. Неизвестное об известном.		
1.	Введение. Фразеологизмы старославянского происхождения.		
2.	Фразеологическое единство и фразеологическое сращение.		
3.	Крылатые выражения, «вылетевшие» из Москвы.		
4	Фразеологизмы в романе А.С. Пушкина «Дубровский».		
5	Фразеологизмы в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».		
	Тема 2.В стране Фразеологии.		
6	Фразеологизмы, связанные со словом «вода».		
7	Фразеологизмы, связанные со словами «уши», «голос».		
8	Учимся играя.		
9.	Этимология фразеологизма и «морфологическое чутьё».		
10	«Долой однообразие» или словесная живопись.		
11	«Долой однообразие» или словесная живопись.		
	Тема 3. Фразеология как «оружие смеха».		
12	Заморские гости.		
13	Заморские гости.		
14	О путях проникновения в нашу речь иноязычных фразеологизмов.		
15	О путях проникновения в нашу речь иноязычных фразеологизмов.		
16	Крылатые выражения из древнегреческих мифов		
17	Крылатые выражения из древнегреческих мифов		
18	«Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька»		
19	«Фразеологическая калька» и «фразеологическая полукалька»		
20	Сквозь призму написания.		
21	Сквозь призму написания.		

22	Звучащее слово.		
	Тема 4. Золотые россыпи народной мудрости.		
23	Кладезь народной мудрости.		
24	Кладезь народной мудрости.		
25.	Словесные посиделки.		
26	«Давайте говорить друг другу комплименты»		
27	«Давайте говорить друг другу комплименты»		
28	«Давайте говорить друг другу комплименты»		
29	Турнир «Мир русского слова»		

Оценочные материалы

Турнир знатоков русского языка

Ц е л ь :

- в игровой форме закрепить и обобщить знания по фонетике, орфоэпии, орфографии,
- пунктуации, стилистике;
- получить новые языковые сведения;
- развить интерес к русскому языку как учебному предмету;
- раскрыть творческие способности учеников;
- привить любовь и бережное отношение к языку.

Предварительные задания:

1. придумать название команды, девиз;
2. выбрать капитана, который пишет “Оду русскому языку”;
3. подготовить по 2 вопроса соперникам по изученным параграфам учебника

I. Вступительное слово.

II. Визитная карточка.

- Прошу команды представиться.

Каждая команда сообщает своё название и произносит девиз.

III. Турнир.

- Начинаем наш турнир.

Тур первый. Домашнее задание.

Задание. Дайте ответы на вопросы задачи-шутки.

И с той стороны, и с другой стороны.

...Шёл по дороге старик, а навстречу ему боец. “Здравствуй, отец”, - говорит боец. А старик ему в ответ: “Здорово, служилый! Только зовут меня не отец, а так, что с любого конца это слово читай – всё значение одинаковое. А имя у меня такое же: хочешь, слева направо читай, хочешь наоборот – всё одинаково. И живу я в таком домике, что значение не изменится, хоть как читай. Около домика растёт растение с чудным названием, что можно как угодно читать. А имя моей бабки с тем же свойством. А когда я в армии служил, то меня называли тоже таким именем, что читай хоть справа, хоть слева – всё одинаково. Вот и разгадай”.

Задумался боец. Может, вы ему поможете?

Ответы: дед, Тит, шалаш, боб, Анна, казак.

Тур второй. Разминка.

Задание. Задайте соперникам подготовленные дома вопросы.

Тур третий. Занимательная орфоэпия.

Задание. Расставьте ударения. (карточка 1)

Тур четвёртый. Алфавит вокруг нас.

Задание. В алфавитном порядке напишите названия окружающих вас предметов и вещей, находящихся в помещении. Обязательно покажите, где расположен названный предмет.

Тур пятый. Мы стилисты.

Задание. Исправьте ошибки в предложениях, отредактируйте стиль.

Карточки одинаковы для каждой команды. (карточка 2)

Тур шестой. Загадочная фонетика.

Задание. Восстановите буквенный облик слов по их фонетической записи. (карточка 3)

Тур седьмой. Корректоры.

Задание. Прочитайте, исправьте орфографические и пунктуационные ошибки. (Карточка 4)

Тур восьмой. Четвёртое лишнее.

Задание. Найдите одно лишнее из четырёх предложенных вариантов. (Карточка 5)

Тур девятый. Конкурс капитанов.

Задание. Прочитайте “Оду русскому языку”.

Капитан 1-й команды

Ода русскому языку

О, русский язык,

О, родной наш язык!

Тургенев говорил:

“Ты могуч и велик!”

Ты самый богатый,

Ты самый красивый,

Ты образов полон,

Чудеснейшей силы!

Ты в самой великой стане процветаешь,

Ты много секретов и тайн раскрываешь.

И каждый ребёнок знает с пелёнок,

Что слово греметь может громом на небе,

А может и радугой яркой сиять.

Ты можешь обидеть, убить человека.

Кинжалом?!

Нет, фразу лишь грубо сказать.

Но если ты хочешь прибавить полвека

Иль больше на жизнь человека,

То волшебные слова

Не забывай ты никогда!!!

О, русский язык!

Ты был, и ты есть, и ты будешь всегда.

Не сыщешь соперника ты никогда!

Капитан 2-й команды
 Ода русскому языку
 Великая река вдоль по миру течёт,
 И воды светлые её поют.
 По ней корабль красноречия плывёт,
 И волны вдаль его влекут.
 А имя той реке – могучий наш язык,
 К которому душою русский человек привык.
 В нём слов, что звёзд на небе, и не счесть!
 Антонимы, синонимы, эпитеты в нём есть.
 Волною многогранною бежит
 Собрание букв – наш русский алфавит.
 И больше сотни там из правил исключений,
 А сколько мудрых и великих изречений!
 На нём ещё поныне говорят
 Все люди русские: и стар, и млад!
 Приятно говорить на русском языке,
 Как будто солнце держишь ты в руке.
 IV. Подведение итогов, награждение победителей.

Методические материалы

Карточка 1		
карточка для 1-й команды	карточка для 2-й команды	
баловать	звонит	
каталог	квартал	
облегчим	повторим	
средства	хозяева	
феномен	закупорить	
упрочение	обеспечение	
досуг	приговор	
вы правы	на выборах	
августовский	кухонный	
завидно	исчерпать	
щавель	столяр	
ходатайствовать	осведомиться	

- Карточка 2
1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу. (надела шубу)
 2. К праздничному столу купили пять кило банан. (пять килограммов бананов)
 3. Врачиха выписала мне лекарство. (врач)
 4. Я познакомился с ужасно красивой девушкой. (ужасно – лишнее)

5. В Индии живут индейки, а в Корее – корейки. (индианки, корейанки)
6. На концерте мы видели знаменитых артистов, ихние наряды потрясные. (их, потрясающие)
7. Отсюдова было хорошо видно море. (отсюда)
8. Я предъявил оплоченный чек. (оплаченный)
9. Мальчик добился пересиления чувства страха. (пересилил, преодолел чувство страха)
10. В школу я не пошла, так как была заболевши. (заболела)
11. Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ. (внука восьми лет)
12. Всем членам кассы взаимопомощи просьба подтвердить свои остатки. (остатки суммы)
13. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками. (этажерку с четырьмя ножками)
14. Учащиеся, не сдавшие экзамен, будут повешены в вестибюле. (повешены списки учащихся)

Карточка 3

карточка для 1-й команды	карточка для 2-й команды
[мч'аца]	[л'й'оца]
[р'иб'на]	[л'аск]
[аб'й'ат]	[в'й'эст]
[патп'ищ'ик]	[раскащ'ик]
[д'в'ирнай'а]	[ч'орнава]

Карточка 4

Карточки одинаковы для каждой команды.

Лес прекрасное место отдыха но лесная глуш может обернуца для человека пагибелью. Очировываит и одновременно ужасает древестное царство дримучего леса. Саденились карнями сплились ветками и засланили небестный простор гиганские дубы и магучии сосны и ели. Громоские поволившиеся ствалы да непроходимые заросли кустарников никому недают проложить сдесь трапу ни человеку ни зверю. В горесном паложении окажется заблудившийся в этой чяще человек.

Карточка 5

Карточки одинаковы для каждой команды.

1. существительное, наречие, сказуемое, предлог
2. улететь, убежать, упрекнуть, уплыть
3. прилагательное, числительное, союз, местоимение
4. лингвистика, фонетика, морфемика, грамматика
5. [а], [ы], [й], [э]
6. чай-ка, професс-ия, за-кричать, пере-хотеть
7. помогать бабушке, смотреть печально, интересная брошюра, толстый и тонкий
8. [з], [л], [м], [н]
9. мужчина, счастливый, скворечник, подписчик

10. [ш], [х], [ц], [ч]

Оценивание:

Тур «Представление команд» оценивается по трем критериям: соответствие тематике Турнира; оригинальность, артистичность, выразительность; соответствие временному регламенту. По каждому критерию команда может получить по 1 балла. Максимум за блок – 5 баллов.

Жюри также оценивает качество задаваемого вопроса, его соответствие тематике блока (максимально 1 балл). Таким образом, за один тур команда может получить максимально 8 балла (ответы на вопросы других команд + оценка жюри за вопрос);

Тур «Блиц» -за каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимум – 3 балла.

Жюри имеет право снять вопрос с конкурса, если он некорректен. В данном случае баллы не получают ни команда-автор, ни остальные команды-участники;

За нарушение правил жюри имеет право снимать с команд баллы;

Жюри имеет право добавлять от 1 до 2 баллов за каждый им понравившийся вопрос.

Максимальное количество баллов – 18.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Л.В. Давыдова
Приказ № 298 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Родничок»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 6-7 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители:
Водопьянова М.И.,
Попова Н.В.,
Яблоновская Т.А.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, **программа «Родничок» имеет социально-гуманитарную направленность.**

Образовательная деятельность по программе «Родничок» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда детей;
- социализацию и адаптацию детей к обучению в школе.

Новизна развивающей программы «Родничок» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы «Родничок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Педагогическую целесообразность программы «Родничок» состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к условиям школьной жизни.

Цель программы: создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей мотивационный, интеллектуальный, творческий, произвольно-регуляторный аспекты, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие

- Формирование знаний и умений, обеспечивающих подготовку к учебным предметам начальной школы;
- Способствовать обогащению активного словаря ребенка, формированию связной речи;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование графических навыков детей;
- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
- Формирование психологической готовности к школе.
- Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.
- Формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;

- Формирование способности принять и удержать учебную задачу, способности самостоятельно выбрать средства для достижения результата.

Развивающие

- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления;
- Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы

Воспитательные

- Формирование умения работать в коллективе;
- Воспитание усидчивость;
- Воспитание культуры поведения, бережного отношения к себе и к окружающим людям;
- Формирование умения управлять своим поведением.

Отличительные особенности развивающей программы «Родничок» от уже существующих образовательных программ состоят в том, она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации. Игровые приёмы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и доступность;
- наглядность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Методы, используемые при реализации программы: игровой, вербальный иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации занятий – групповая.

Возрастные особенности детей (6-7 лет).

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности

характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Показатели	Возраст детей 6-7 лет
Мышление	Элементы логического мышления, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Родничок» - 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Родничок» - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические эксперименты, сочинения. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по апрель, 2 раза в неделю (понедельник, четверг) по 2 занятия. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений.

Учебный план общеразвивающей программы «Родничок»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Курс «Азбука общения»	1	30	Праздник
2	Курс «Волшебный карандаш»	1	30	Выставка
3	Курс «Секреты успеха»	1	30	Праздник
4	Курс «Радужная палитра»	1	30	Выставка
	Всего часов	4	120	

Календарный учебный график

Начало учебного года 02.09.2024

Окончание учебного года 30.04.2025

Продолжительность учебного года 30 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 4 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 27 октября по 4 ноября 2024 года (9 дней), начало второй учебной четверти – 5 ноября 2024 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2025 года;

весенние:

- каникулы с 29 марта по 6 апреля 2025 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 7 апреля 2025 года.

летние:

- каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года.

28.12.2024(суббота) обучение по расписанию четверга

01.03.2025 (суббота) обучение по расписанию пятницы

Сроки проведения промежуточной аттестации:

До 26.05.2025

Планируемые результаты освоения программы «Родничок»

Курс «Азбука общения»:

- выработать навыки общения в различных жизненных ситуациях, со сверстниками, учителями;
- снизить интенсивность проявлений тревожности;
- развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих сверстников и взрослых, сформировать самоконтроль за проявлением эмоций в процессе общения;
- сформировать навыки владения невербальными средствами человеческого общения.

Курс «Волшебный карандаш»:

- сформировать навыки развития мелкой моторики и координации пальцев рук;
- развить творческую активность;
- развить пространственное восприятие;
- развить мышление.

Курс «Секреты успеха»:

- активизировать познавательные процессы:
 - памяти (показ нескольких картинок
 - с целью определения их названия или зарисовки после закрытия, слуховые и зрительные диктанты);

- восприятия и воображения (составить и разделить фигуры, нарисовать школу своей мечты и т.д.);
 - внимания (воспроизвести карточки в показанной последовательности, найди ошибку, соедини правильно и т.д.);
 - логического мышления (собрать картинку, найти отличия, дорисовать, выделить существенных признаков, поиск закономерностей и т.д.);
 - простейшего анализа и синтеза рассуждений;
- сформировать качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе;
 - сформировать общеучебные умения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Курс «Радужная палитра»:

- освоить первоначальные элементы художественной грамотности и приёмы изобразительной деятельности;
- развить чувственно-эмоциональное проявление: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развить колористическое видение;
- развить мелкую моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера.
- сформировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- сформировать уважительное отношение к искусству разных стран и народов;
- сформировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- сформировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- раковина;
- художественные материалы;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио и видеозаписи;
- геометрические фигуры.

Список литературы:

1. О.А. Холодова «За три месяца до школы», серия «Юным умникам и умницам». – РОСТкнига 2012г.

Рабочая программа курса «Азбука общения»

Данный курс предназначен для развития элементарных приемов саморегуляции, мимики и пантомимики, коммуникативных навыков, коррекции поведения и эмоционального состояния с помощью психогимнастических упражнений и ролевых игр,

Курс включает в себя 3 основных раздела, направленных на формирование у дошкольников позитивного отношения к самому себе, своим сверстникам, овладение своими психологическими состояниями, развитие различных коммуникативных способностей.

Содержание курса

Раздел 1. «Язык общения» (11 ч.).

Теоретическая часть. Речь в жизни человека. Учимся вежливости. Правила приветствия. Правила общения. Знакомство. Правила беседы. Давайте договариваться. Я и мои друзья. Будем общаться.

Приветствие, прощание, знакомство, обращение, поздравление, извинение, просьба, разговор по телефону.

Практическая часть: артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, чтение и слушание, беседы, дидактические игры.

Раздел 2. «Культура речи» (13 ч.).

Теоретическая часть. Интонация, темп, скорость речи, громкость звучания, тембр. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Слово удивляет. Слово радует. Давайте договоримся.

Практическая часть: артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, чтение и слушание, беседы, дидактические игры.

Раздел 3. «Невербальные средства общения» (6).

Теоретическая часть. Мимика, жесты, взгляд, позы.

Практическая часть: артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, чтение и слушание, беседы, дидактические игры, пантомима. Праздник «Мы уже не малыши»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
Язык общения.		11	4,7	6,3
1	Речь в жизни человека.	1	0,5	0,5
2	Учимся вежливости.	1	0,3	0,7
3-4	Правила приветствия.	2	0,9	1,1
5-6	Правила общения.	2	0,9	1,1
7	Знакомство.	1	0,5	0,5
8	Правила беседы.	1	0,5	0,5
9	Давайте договариваться.	1	0,4	0,6
10	Я и мои друзья.	1	0,3	0,7
11	Будем общаться.	1	0,4	0,6
Культура речи.		13	5,7	7,3
1	Слово веселит.	1	0,3	0,7
2	Слово огорчает.	1	0,4	0,6
3	Слово утешает.	1	0,5	0,5
4	Слово удивляет.	1	0,5	0,5
5	Слово радует.	1	0,4	0,6
6	Давайте разговаривать.	1	0,3	0,7
7	Говорим. Слушаем.	1	0,5	0,5
8	Тихо-громко.	1	0,5	0,5
9	Быстро-медленно.	1	0,4	0,6
10	Узнай по голосу.	1	0,5	0,5
11	Правила разговора по телефону.	1	0,5	0,5
12	Правила вежливости во время разговора.	1	0,4	0,6
13	Поведение в общественных местах.	1	0,5	0,5
Невербальные средства общения.		6	2,6	3,4
1	Мимика.	1	0,4	0,6
2	Взгляд.	1	0,5	0,5
3	Жесты.	1	0,5	0,5
4	Поза.	1	0,3	0,7
5	Праздник «Мы уже не малыши»	1	0	1
6	Давайте разговаривать.	1	0,9	0,1
	Итого	30 часов	13	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
Язык общения- 11 ч.			
1	Речь в жизни человека.		
2	Учимся вежливости.		
3	Правила приветствия.		
4	Правила приветствия.		
5	Правила общения.		
6	Правила общения.		
7	Знакомство.		
8	Правила беседы.		
9	Давайте договариваться.		
10	Я и мои друзья.		
11	Будем общаться.		
Культура речи-13 ч.			
12	Слово веселит.		
13	Слово огорчает.		
14	Слово утешает.		
15	Слово удивляет.		
16	Слово радует.		
17	Давайте разговаривать.		
18	Говорим. Слушаем.		
19	Тихо-громко.		
20	Быстро-медленно.		
21	Узнай по голосу.		
22	Правила разговора по телефону.		
23	Правила вежливости во время разговора.		
24	Поведение в общественных местах.		
Невербальные средства общения- 6 ч.			
25	Мимика.		
26	Взгляд.		
27	Жесты.		
28	Поза.		
29	Праздник «Мы уже не малыши»		
30	Давайте разговаривать.		

Рабочая программа курса «Волшебный карандаш»

Данный курс предназначен для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Содержание курса

Раздел 1. Правила посадки при письме (2 часа)

Теоретическая часть. Знакомство с правилами письма.

Практическая часть: контроль посадки, пользования карандашом; зарядка для пальчиков.

Раздел 2. Волшебные линии (28 часов)

Теоретическая часть. Линии. Контур. Раскрашивание. Штриховка. Рисование узоров. Аппликация. Вырезание. Обводка по контуру.

Практическая часть: Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов. Рисование декоративных узоров разных форм. Графический диктант. Штриховка. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка). Продолжи узор. Линия. Обводка по контуру Аппликация из крупы. Вырезание узоров Творческая мастерская. Выставка детских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Правила посадки при письме	2	0,9	1,1
1	Ознакомление с гигиеническими требованиями письма.	1	0.6	0.4
2	Как правильно держать карандаш и сидеть при письме. Пальчиковая гимнастика.	1	0.3	0.7
	Волшебные линии	28	9,5	18,5
3	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов.	1	0.5	0.5
4	Раскрашивание предметов.	1	0.3	0.7
5	Раскрашивание предметов.	1	0.3	0.7
6	Рисование декоративных узоров разных форм.	1	0.3	0.7
7	Рисование декоративных узоров разных форм.	1	0.5	0.5
8	Рисование декоративных узоров разных форм.	1	0.3	0.7
9	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.	1	0.3	0.7
10	Штриховка.	1	0.4	0.6
11	Штриховка.	1	0.3	0.7
12	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.	1	0.3	0.7
13	Пальчиковая гимнастика. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	0.2	0.8
14	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	0.3	0.7
15	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	0.3	0.7
16	Графический диктант.	1	0.4	0.6

17	Пальчиковая гимнастика. Продолжи узор.	1	0.3	0.7
18	Продолжи узор.	1	0.3	0.7
19	Продолжи узор.	1	0.3	0.7
20	Графический диктант.	1	0.5	0.5
21	Пальчиковая гимнастика. Линия. Обводка по контуру.	1	0.3	0.7
22	Линия. Обводка по контуру.	1	0.5	0.5
23	Графический диктант.	1	0.3	0.7
24	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание, штриховка.	1	0.5	0.5
25	Раскрашивание, штриховка.	1	0.3	0.7
26	Аппликация из крупы. Графический диктант.	1	0.3	0.7
27	Вырезание узоров.	1	0.4	0.6
28	Рисование по контуру.	1	0.3	0.7
29	Творческая мастерская. Выставка детских работ.	1	0.3	0.7
30	Выставка детских работ.	1	0.2	0.8
Итого		30	10,4	19,6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
Правила посадки при письме-2 ч.			
1	Ознакомление с гигиеническими требованиями письма.		
2	Как правильно держать карандаш и сидеть при письме. Пальчиковая гимнастика.		
Волшебные линии- 28 ч.			
3	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание предметов.		
4	Раскрашивание предметов.		
5	Раскрашивание предметов.		
6	Рисование декоративных узоров разных форм. Раскрашивание предметов.		
7	Рисование декоративных узоров разных форм.		
8	Рисование декоративных узоров разных форм.		
9	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.		
10	Штриховка.		
11	Штриховка.		
12	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.		
13	Пальчиковая гимнастика. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).		

14	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).		
15	Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).		
16	Графический диктант.		
17	Пальчиковая гимнастика. Продолжи узор.		
18	Продолжи узор.		
19	Продолжи узор.		
20	Графический диктант.		
21	Пальчиковая гимнастика. Линия. Обводка по контуру.		
22	Линия. Обводка по контуру.		
23	Графический диктант.		
24	Пальчиковая гимнастика. Раскрашивание, штриховка.		
25	Раскрашивание, штриховка.		
26	Аппликация из крупы. Графический диктант.		
27	Вырезание узоров.		
28	Рисование по контуру.		
29	Творческая мастерская. Выставка детских работ.		
30	Выставка детских работ.		

Рабочая программа курса «Секреты успеха»

Данный курс направлен на развитие познавательной деятельности, формирование у детей качеств школьной зрелости, необходимых в дальнейшем для успешного освоения программ начального общего образования; развитие познавательных процессов и мыслительных операций; мотивацию к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта; на оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе, на формирование сплочённости детского коллектива, умение правильно строить взаимоотношения со сверстниками. Каждое занятие содержит задание, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

Развитие **восприятия** – выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысление увиденного. Пространственная ориентация, координация движений (умение различать понятия «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа». Координация системы глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг). Обучение выполнению элементарной учебной деятельности (умению слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата).

Развитие **внимания**: устойчивость, распределение внимания. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе).

Развитие произвольной **памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка, либо слово-ситуация).

Развитие **мыслительной деятельности**: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, классификация, формирование логических операций. Умение определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др.

Развитие процессов воссоздающего, творческого **воображения**.

Содержание курса

Раздел 1. Секреты успеха в школе (15 часов)

Теоретическая часть: Начало пути. Учимся слушать и выполнять. Наша единая команда. Мы похожи – мы отличаемся. Хорошо ли мы знаем друг друга. Почему люди ссорятся. Учимся дружить. Мой идеальный друг. Я и группа. Планеты – это мы. Красота природы, красота души. Дорогами сказок. Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.

Практическая часть: Познавательная беседа. Работа в тетради. Чтение отрывка из сказки. Работа в группах. Обучение хорошим манерам. на отработку выразительности речи. Работа над неречевыми средствами коммуникации. Игры. Упражнения на развитие умения слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата.

Раздел 2. Я умею, я могу. (7 часов)

Теоретическая часть: Приёмы успешного запоминания. Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений. Развитие артикуляции и пространственных представлений. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Учимся себя контролировать. Развитие творческого мышления. Развитие объёма внимания и осязательных ощущений.

Практическая часть: Познавательная беседа. Составление «Азбуки хороших слов». Игра. Упражнения на обобщение, классификацию, логические операции, развитие эмоций и умение их контролировать; на развитие способности удерживать внимание на выполняемой работе, связывать запоминаемый материал с конкретным символом.

Раздел 3. Успех на занятиях. (8 часов)

Теоретическая часть: учимся воспроизводить образец. Развитие осязательных ощущений. Учимся копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие процессов анализа.

Практическая часть: Познавательная беседа. Обсуждение высказываний, пословиц и ситуаций. Игра. Упражнения: «Найди образец», «Одинаковы ли бусы», «Штриховка», «Срисуй фигуры точно», «Найди одинаковые», «Тяжёлые коробочки» «На какое дерево я похож?». Рефлексия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Секреты успеха в школе	15	5,1	9,9
1	Начало пути.	1	0,3	0,7
2-3	Учимся слушать и выполнять.	2	0,5	1,5
4	Наша единая команда.	1	0,4	0,6
5	Мы похожи – мы отличаемся.	1	0,3	0,7
6	Хорошо ли мы знаем друг друга.	1	0,4	0,6
7	Почему люди ссорятся.	1	0,3	0,7

8	Учимся дружить.	1	0,3	0,7
9	Мой идеальный друг.	1	0,4	0,6
10-11	Я и группа.	2	0,9	1,1
12	Планеты – это мы.	1	0,5	0,5
13	Красота природы, красота души.	1	0,4	0,6
14	Дорогами сказок.	1	0,2	0,8
15	Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.	1	0,2	0,8
	Я умею, я могу.	7	2,8	4,2
16	Приёмы успешного запоминания.	1	0,4	0,6
17	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений.	1	0,4	0,6
18	Развитие артикуляции и пространственных представлений.	1	0,3	0,7
19	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	1	0,4	0,6
20	Учимся себя контролировать.	1	0,3	0,7
21	Развитие творческого мышления.	1	0,5	0,5
22	Развитие объёма внимания и осознательных ощущений.	1	0,5	0,5
	Успех на занятиях.	8	3,3	4,7
23	Учимся воспроизводить образец.	1	0,3	0,7
24	Развитие осознательных ощущений.	1	0,5	0,5
25	Учимся копировать образец.	1	0,4	0,6
26	Развитие мышления (абстрагирование).	1	0,3	0,7
27-28	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	2	0,9	1,1
29-30	Развитие процессов анализа. Праздник «Мы уже не малыши»	2	0,9	1,1
	Итого	30	11,2	18,8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Дата проведения	Коррекция
	Секреты успеха в школе-15ч.		
1	Начало пути.		
2	Учимся слушать и выполнять.		
3	Наша единая команда		
4	Мы похожи – мы отличаемся.		
5	Хорошо ли мы знаем друг друга.		
6	Почему люди ссорятся		
7	Учимся дружить.		
8	Мой идеальный друг.		
9	Планеты – это мы.		
10	Я и группа.		
11	Я и группа.		

12	Планеты – это мы.		
13	Красота природы, красота души.		
14	Дорогами сказок.		
15	Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить.		
	Я умею, я могу-7 ч.		
16	Приёмы успешного запоминания.		
17	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений.		
18	Развитие артикуляции и пространственных представлений.		
19	Развитие фонетико-фонематического восприятия.		
20	Учимся себя контролировать.		
21	Развитие творческого мышления.		
22	Развитие объёма внимания и осязательных ощущений.		
	Успех на занятиях-8ч.		
23	Учимся воспроизводить образец.		
24	Развитие осязательных ощущений.		
25	Учимся копировать образец.		
26	Развитие мышления (абстрагирование).		
27	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).		
28	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).		
29	Развитие процессов анализа.		
30	Праздник «Мы уже не малыши»		

Рабочая программа курса «Радужная палитра»

Данный курс состоит из трех блоков, реализация которых осуществляется в течение учебного года и объединяется использованием видов продуктивной деятельности: традиционных (рисование, лепка, аппликация) и нетрадиционных техник изобразительного искусства.

Блок «Я и жизнь вокруг меня» предполагает знакомство с внутренним миром учащихся, их ближайшем окружением, семьей, друзьями. Учащиеся получают возможность посредством своих творческих работ рассказать в главных ценностях жизни. Блок ориентирован также на изучение культурного наследия родного города, края, формирование чувства патриотизма и гордости за свою малую родину, сопричастности к культурному наследию и уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей.

Блок «Путешествие вокруг света» предполагает знакомство с культурой народов мира и воспитание у учащихся чувства толерантности и уважения к ним. Формирование представлений о многообразии культурных особенностей разных народов происходит в процессе ознакомления детей с культурой, бытом, традициями, праздниками, декоративно-прикладным искусством народов мира.

Блок «Живая планета» предполагает знакомство с многообразием животного мира нашей планеты. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Прекрасное в природе безгранично и неисчерпаемо: красота форм, гармония красок и ритмических узоров. Природа как источник вдохновения влияет на эстетическое и нравственное развитие ребёнка, и занимает особое место в воспитании у него любви и бережного, чуткого, внимательного отношения ко всему живому. Соприкосновение с хрупким и прекрасным миром живой природы развивает у учащихся такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность и дает возможность поделиться ими с окружающими через творчество.

Содержание курса

Занятие 1. Познакомьтесь – это Я!

Теоретическая часть. Беседа о характере человека, об отражении характера на внешнем образе человека. Знакомство с жанром «портрет».

Практическая часть. Создание автопортрета в акварельной технике.

Занятие 2. В семейном кругу.

Теоретическая часть. Беседа о семье, как о главной жизненной ценности, об отношениях в семье, о проведении семейного досуга.

Практическая часть. Графическое изображение семейного портрета.

Занятие 3-4. Верные друзья.

Теоретическая часть. Беседы об отношениях между детьми, размышления о том, что такое дружба.

Практическая часть. Создание композиции «Верные друзья» в технике росписи по манке.

Занятия 5. Родной дворик.

Теоретическая часть. Беседа о территории двора и её назначении. Двор в жизни ребёнка. Изучение техники обрывной аппликации. Изучение нетрадиционной техники лепки с использованием пластилина и природных материалов (шишки, листья, каштаны и т.д.)

Практическая часть. Композиции «Родной дворик» (коллективная работа).

Занятия 6. Мой город.

Теоретическая часть. Достопримечательности родного города. Памятники культуры. Архитектура. Скульптура. Парки. Знакомство с жанром «пейзаж».

Практическая часть. Создание композиции с изображением узнаваемых городских объектов. Возможен выход на пленер. Соединение техники рисунка и аппликации.

Занятия 7. Край, в котором я живу.

Теоретическая часть. Знакомство с традиционными народными промыслами Липецкой области. Романовская игрушка. Отличительные особенности формы и росписи.

Практическая часть. Лепка романовской игрушки. Техника – вытягивание. Материал: скульптурный пластилин или глина.

Занятие 8. Моя Родина – моя гордость!

Теоретическая часть. Главная ценность каждой страны – люди, которые в ней живут. Важность разных профессий и сфер деятельности: образование, медицина, наука, военный долг, работа на заводе, с компьютером и т.д.

Практическая часть. Создание композиции «Человек, которым может гордиться страна». Материал: гуашь.

Занятие 9. Крайний Север.

Теоретическая часть. Россия- огромная многонациональная страна, соединяющая множество культур и традиций. Климат и быт русского севера.

Практическая часть. Создание композиции «Крайний север» с использованием парафиновой свечи и акварели.

Занятие 10. Братская Белоруссия.

Теоретическая часть. Белоруссия – братское государство. Знакомство с национальным костюмом Белоруссии.

Практическая часть. Создание костюма с помощью заготовок из цветной бумаги и декорирования пластилином.

Занятие 11. Гордый Кавказ.

Теоретическая часть. Природа Кавказа, отражение природных особенностей на быт и характер народа.

Практическая часть. Создание горного пейзажа в технике росписи по рису и «акварель по-сырому».

Занятие 12. Сказочный Восток.

Теоретическая часть. Разные религии – разные традиции и стили. Национальная арабская архитектура.

Практическая часть. Создание коллажа в технике обрывной аппликации из журналов.

Занятие 13. Красочная Франция.

Теоретическая часть. Зарождение импрессионизма. Техника оптического смешивания. Пуантилизм. Знакомство с жанром «натюрморт».

Практическая часть. Создание натюрморта с применением техники оптического смешивания. Материал – гуашь.

Занятие 14. Загадочная Япония.

Теоретическая часть. Японское искусство бумажной пластики – оригами. Зарождение и предназначение оригами. Многообразие форм.

Практическая часть. Создание оригами «Счастливый журавль» из декоративной бумаги, монтаж в общую модель на обруче.

Занятие 15. Жаркое Марокко.

Теоретическая часть. Традиционное декоративно-прикладное искусство Марокко. Изучение различных композиционных приёмов. Ритм. Линия. Пятно.

Практическая часть. Создание композиции с помощью декоративной лепки «Марокканская тарелка».

Занятия 16-17. Путешествие в Антарктиду.

Теоретическая часть. Природа, климат, животный мир Антарктиды.

Практическая часть. Создание объектов для общего панно «Антарктида» с помощью пластилина, аппликации и красок. Монтаж панно.

Занятие 18. Путешествие вокруг света.

Теоретическая часть. Загадочные уголки планеты. Интересные народы и необычные племена.

Практическая часть. Рисунок на тему «Путешествие вокруг света».

Занятие 19. Разноцветный мир насекомых.

Теоретическая часть. Знакомство с разнообразием насекомых. Изучение техники объемной аппликации (аппликация из мятой бумаги).

Практическая часть. Создание аппликации из мятой бумаги («Бабочка», «Гусеница», «Стрекоза» и т.д.)

Занятие 20. Таинственные пресмыкающиеся.

Теоретическая часть. Знакомство с многообразием пресмыкающихся.

Практическая часть. Создание тематической композиции с использованием яичной скорлупы («Черепашка», «Ящерица», «Крокодил», «Змея» и т.д.)

Занятие 21-22. Такие разные звери.

Теоретическая часть. Знакомство с разнообразием зверей и их детёнышей.

Практическая часть. Создание графической композиции «В зоопарке» (Возможна экскурсия в зоопарк и рисование с натуры).

Занятия 23-24. Знакомство с кошками.

Теоретическая часть. Знакомство с разновидностями семейства кошачьих. Сравнение домашних и диких кошек. Выявление особенностей их повадок, движения и т.д.

Практическая часть. Графическое изображение домашних кошек (уголь, сангина, соус, пастель) и создание скульптуры дикой кошки.

Занятие 25-26. Подводное царство.

Теоретическая часть. Знакомство с морской фауной и флорой. Различные обитатели рек, морей, океанов.

Практическая часть. Создание тематической аппликации с использованием закрученные, завитых полосок цветной бумаги и красок.

Занятие 27-28. Пернатые друзья.

Теоретическая часть. Знакомство с птицами: домашними, дикими, экзотическими.

Практическая часть. Создание рисунка птицы с помощью пальчиков и ладошек. Материал – гуашь.

Занятия 29-30. Земля до начала времён. Динозавры.

Теоретическая часть. Знакомство с динозаврами: облик, питание, размеры, среда обитания.

Практическая часть. Создание объектов для панно «Земля до начала времён» с помощью пластилина, цветной бумаги, красок. Монтаж панно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	«Я и жизнь вокруг меня»	8	3	5
1	Знакомьтесь – это Я!	1	0.5	0.5
2	В семейном кругу.	1	0.3	0.7
3-4	Верные друзья.	2	0.8	1.2
5	Родной дворик.	1	0.3	0.7
6	Мой город.	1	0.5	0.5
7	Край, в котором я живу.	1	0.3	0.7
8	Моя Родина – моя гордость!	1	0.3	0.7
	Путешествие вокруг света.	10	3.5	6.5
9	Крайний Север.	1	0.3	0.7
10	Братская Белоруссия.	1	0.3	0.7
11	Гордый Кавказ.	1	0.2	0.8
12	Сказочный Восток.	1	0.3	0.7
13	Красочная Франция.	1	0.3	0.7
14	Загадочная Япония.	1	0.4	0.6
15	Жаркое Марокко.	1	0.3	0.7
16-17	Путешествие в Антарктиду.	2	0.7	1.3
18	Путешествие вокруг света.	1	0.7	0.3
	Живая планета.	12	4.4	7.6
19	Разноцветный мир насекомых.	1	0.4	0.6
20	Таинственные пресмыкающиеся.	1	0.3	0.7
21-22	Такие разные звери.	2	0.6	1.4
23-24	Знакомство с кошками.	2	0.7	1.3

25-26	Подводное царство	2	0.9	1.1
27-28	Пернатые друзья.	2	0.8	1.2
29-30	Земля до начала времён. Динозавры. Выставка детских работ.	2	0.7	1.3
	ИТОГО	30	10.9	19.1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Коррекция
Я и жизнь вокруг меня-8 ч.			
1	Знакомьтесь – это Я!		
2	В семейном кругу.		
3	Верные друзья.		
4	Верные друзья.		
5	Родной дворик.		
6	Мой город.		
7	Край, в котором я живу.		
8	Моя Родина – моя гордость!		
Путешествие вокруг света-10ч.			
9	Крайний Север.		
10	Братская Белоруссия.		
11	Гордый Кавказ.		
12	Сказочный Восток.		
13	Красочная Франция.		
14	Загадочная Япония.		
15	Жаркое Марокко.		
16	Путешествие в Антарктиду.		
17	Путешествие в Антарктиду.		
18	Путешествие вокруг света.		
Живая планета-12 ч.			
19	Разноцветный мир насекомых.		
20	Таинственные пресмыкающиеся.		
21	Такие разные звери.		
22	Такие разные звери.		
23	Знакомство с кошками.		
24	Знакомство с кошками.		
25	Подводное царство.		
26	Подводное царство.		
27	Пернатые друзья.		
28	Пернатые друзья.		
29	Земля до начала времён. Динозавры.		
30	Выставка детских работ.		

Оценочные материалы

1. **Промежуточная аттестация в форме «Выставка»** проводится в соответствии с Положением о школьной выставке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина
2. **Сценарий праздника «Мы уже не малыши»**

Действующие лица: ведущая, Мальвина, Незнайка, Буратино.

Звучит фонограмма песни

Ведущий:

Сколько раз мы в нашем классе
С вами праздники встречали!
Но этот ждали целый год!!!
И вот настал торжественный момент!
Мы наших милых дошколят
Сегодня в школу провожаем!
Добра и счастья им желаем!
Дорогу школьникам скорей!
Сегодня день особый.
Какие слова найти?
Целый год в «Родничок» вы ходили.
В школу осенью нужно идти!

Дети рассказывают стихотворения

1) А у нас сегодня праздник
Радостный, веселый.
До свиданья, «Родничок»!
Здравствуй, школа!

2) Чтоб росли мы смелыми,
Добрыми, умелыми,
Знаем, все вы нас любили
И хорошему учили.

3) Одеваться очень быстро,
Умываться очень чисто,
Книжки по слогам читать,
Все, что видим, сосчитать,
Аккуратно, быстро есть,
Даже все не перечесть.

4) Рисовали мы, лепили
Из цветного пластилина,
На экскурсии ходили
И играли с Буратино.

5) А еще играли в прятки,
В дочки-матери, лошадки
И водили хоровод
Возле елки в Новый год!

6) Любим музыку и сказки,
Наши песенки и пляски,

Любим игры в день рожденья,
Любим праздник и веселье!

7) Сегодня провожают нас
В страну чудес и знаний,
И мы уходим в первый класс,
Спасибо, до свиданья!

Ведущий:

Кто-то в нашу дверь стучится,
А войти сюда боится.
Я пойду и погляжу,
Вам потом все доложу. Идет к двери, заглядывает:
Ой! Своим глазам не верю.
Там сейчас стоят за дверью
Наши добрые друзья.
Знаем их и вы, и я!
Звонко хлопайте в ладоши!
Первый добрый друг хороший,
Заходи к ребятам в сад,
Каждый тебе будет рад!

Под музыку выбегает Буратино и поет песню из фильма про Буратино.

Буратино.

Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, девочки! Здравствуйте все, кто сидит на скамеечке!

Узнал я утром от Мальвины, что наши детки собрались в зале проститься с «Родничком»,
Что в школу держите вы путь, И вот решил к вам заглянуть На праздник, с вами
поиграть, Кроссворд последний разгадать! Кто слово первый назовет, Тот ключик сей
себе возьмет!

Показывает ключик.

Согласны слушать вы меня? (Да!) Что ж, начинаю я тогда!

Выносятся доска.

Буратино.

Кто с первых дней вас любит, нежит?
Кто вас накормит и причешет?
Кто песни ласково поет?
Кто сердце все вам отдает?
Твердите вы всегда упрямо:
Конечно это наша...мама!

Записывает слово МАМА на доске.

На свете есть волшебная страна

Из моих окон видна она.

Туда с портфелями спешат ученики,

Звенят задористо веселые звонки.

И с мамой этим сентябрем вдвоем

В волшебную страну учиться мы пойдем!

ШКОЛА

Записывает слово на доске.

Игра «Волшебное яблочко»

Дети читают слова и предложения.

Волшебный мешочек

Дети называют животное и делят слово на слоги

Ой! Все вы хором отвечали!
И я, сознаюсь, опечален!
Что делать я теперь не знаю!
Возьму... да ключик разломаю
И всем по крошке подарю!

Ведущий.

Ты, Буратино, не горюй!
Сегодня праздник не простой!
А значит, ключик золотой
Твой сможет быстро раздвоиться.
Да нет же! Удесятериться!
Его в шкатулку положи.
А мы все скажем: "Раз, два, три!"

Дети хором считают, Буратино кладет ключ в шкатулку с двойным дном, переворачивает и достает связку таких же ключей.

Буратино.

Вот вам, ребята, мой подарок. Хоть ключик мал, не очень ярок, Но в школу от откроет дверь! Пора прощаться мне теперь! Добра и счастья вам желаю И всем, всем, всем напоминаю, что надо хорошо учиться, А не шалить и не лениться!

Ведущий.

Кто еще стоит за дверью?
Я сейчас пойду проверю!
Не стесняйтесь! Заходите
И с детьми поговорите! Выходит, Мальвина

Мальвина.

А я ведь не одна пришла!
С собой Незнайку привела! Выбегает Незнайка.

Мальвина.

Мы в гости к вам, друзья, спешили,
Задачки в сумке захватили.
Хотим проверить: все ль из вас
Идти готовы в первый класс!

Незнайка.

Мальвина, ты меня проверь!
Задачки я люблю! Поверь!
Могу их лучше всех решать!
Пора экзамен начинать!

Мальвина.

Ты зря, Незнайка, не хвались,
А у ребят вон поучись
Вниманию, терпению
И к знаниям стремлению!

Незнайка.

Давай, Мальвина, начинай,
Задачу первую читай!

Мальвина.

Загадывает задачи №1

Незнайка.

Ответ мой

Мальвина.

Плохо ты решил задачу!

Кто решил ее иначе?

Дети.

Четыре!

Мальвина.

Отлично! Вот так малыши!

За вас я рада от души!

Еще послушайте задачу!

Незнайка.

Я от обиды не заплачу!

Надеюсь все ж я на успех,

Решу задачу лучше всех!

Мальвина.

Загадывает задачку №2

Мальвина.

Опять неверно ты ответил!

Ошибку кто из вас заметил?

Дети.

Мальвина

Задача №3.

Мальвина.

Учись, Незнайка, у детей,

Не задавайся и скорей

Берись за ум, трудись, старайся

И в школе знаний набирайся

Игра «Числовой ряд в порядке возрастания»

Дети рассказывают стихи

8)Этот праздник необычный,

Он бывает только раз.

Все так ново, непривычно,

Мы уходим в первый класс!

9) Ждут нас школьные предметы,

Ждут страницы Букваря,

Мы узнаем про планеты,

Про пустыни и моря.

10) Желторотыми птенцами

С мамой осенью пришли.

Поумнели, повзрослели,

Хорошенько подросли.

11) Стала тесною скорлупка,

В мир пора нам вылетать.

В добрый путь, в страну познаний

Твёрдой поступью шагать!

12) Скоро сядем мы за парты,
Прозвенят для нас звонки.
Мы теперь не дошколята,
Мы теперь ученики.

13) Наши радости и беды
Все делили пополам.
Всё, чему вы нас учили,
Пригодится в школе нам

Незнайка.

Зато умею танцевать!
Руками хлоп, ногами топ!
Для вас станцую я "Хлопай-топай"!

Ведущий.

Незнайка, нас возьми с собой,
Все повторим мы за тобой!

Незнайка.

Ну что ж, друзья, скорей вставайте!
За мной движенья повторяйте!

Дети поют песню и танцуют "Хлопай-топай»

Игра «Рыбки», игра «Времена года»

Дети читают стихи

14) Наш «Родничок» запомним надолго!
Здесь научились дружить!
И школу любить и ценить!

15) Мог ведь выиграть каждый из нас!
Здесь задачи решать научили,
Научили лепить, рисовать

16) За любовь, доброту и тепло!
Ведь без вас мы никак не смогли бы
Целый год здесь прожить хорошо!

Дети поют песню «Чему учат в школе»

17) Мы в дружбе вырастали.
Любили посмеяться,
Но вот большими стали,
Пришла пора прощаться!

18). Открыла школа двери,
Нас парты ждут и класс.
Уходим мы, но верьте,
Мы не забудем вас!

Дети танцуют танец

Мальвина.

Пришла пора, друзья, прощаться,
Нам снова в сказку возвращаться.
Но мы к вам будем приходить,
С собой задания приносить,
И в школе встретимся не раз!
Счастливый путь вам в первый класс!

Мальвина, Незнайка и Буратино уходят.

Динамические паузы для дошкольников

1. Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась!
Раз - росой она умылась,
Два - изящно покружилась,
Три - нагнулась и присела,
На четыре - улетела.

2. Только в лес мы вошли, появились комары.
Руки вверх, хлопок над головой,
Руки вниз, хлопок другой.
Снова дальше мы идем, перед нами водоем.
Прыгать мы уже умеем,
Прыгать будем мы смелее.
Раз-два, раз-два, позади уже вода.
Мы шагаем и шагаем, руки выше поднимаем.
Дышим ровно, глубоко...
Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.
Мы лису обхитрим - на носочках пробежим.
Серый заяц скачет в поле - очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке, непоседе-шалунишке.
И закончилась игра, за работу нам пора.

3. Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал,
Зайка прыг - и убежал!

4. По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке
(подскоки на правой ноге),
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим
(бег на месте),
До лужайки добежим
(бег продолжается),
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки
(прыжки на обеих ногах),
Стоп (присели), немного отдохнем
И домой пешком пойдём
(ходьба на месте, руки в стороны, вверх, вниз, выдох, за парту сели).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Л.В. Давыдова
Приказ № 298 от 30.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык с увлечением»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 12-13 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители:
Степочкина Е.А.,
Козлова Н.Н.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование по изучению русского языка способствует углублению и систематизации знаний учащихся, развитию их дарований, совершенствованию речи, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Русский язык с увлечением» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка основной школы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык с увлечением» **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» состоит в том, что она позволяет выйти за границы школьного учебника, вместе с тем всесторонне углубляя сведения, полученные на уроках по предмету. Программа предполагает возвращение к уже известным фактам, необходимым для совершенствования речи учащихся, позволяет взглянуть на известные факты языка с другой, неожиданной точки зрения и узнать много любопытных сведений о родном языке.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением». Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности учащихся, обеспечивает интеллектуальное развитие учащегося. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Программа дает широкие возможности

углубления курса русского языка. Это осуществляется за счет выполнения довольно сложных заданий, которые требуют сопоставления языковых явлений, учета внутренних связей.

Цель программы «Русский язык с увлечением»: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к предмету, оценки возможности овладения им, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего филологического образования.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- способствовать расширению знаний по русскому языку на уровне, расширяющем рамки школьной программы;
- сформировать умение оценивания собственных знаний;
- сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- развитие лингвистической культуры;
- развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений.

Воспитательные:

- развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением» от других действующих программ дополнительного образования детей является то, что она позволяет расширить знания по всем разделам лингвистики. Программа предполагает повышение интереса к изучению родного языка, одновременно позволяет учащимся получить важнейшие лингвистические сведения, которые невозможно охватить в ходе реализации обязательной образовательной программы по предмету.

Основные принципы построения программы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в

интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;

- принцип индивидуальности - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

• Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

• Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

• Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

• Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.

• Частично-поисковые или эвристические методы- используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных

проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

•Самостоятельная работа учащихся с литературой по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.

Форма организации занятий – групповая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Русский язык с увлечением» - учащиеся 6-х классов (12-13 лет).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические эксперименты, сочинения. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 29.

Учебный план общеразвивающей программы «Русский язык с увлечением»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Русский язык с увлечением	1	29	Игра

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2024

Окончание учебного года 26.05.2025

Продолжительность учебного года 30 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 4 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 27 октября по 4 ноября 2024 года (9 дней), начало второй учебной четверти – 5 ноября 2024 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2025 года;

весенние:

- каникулы с 29 марта по 6 апреля 2025 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 7 апреля 2025 года.

летние:

- каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года.

28.12.2024(суббота) обучение по расписанию четверга

01.03.2025 (суббота) обучение по расписанию пятницы

Сроки проведения промежуточной аттестации:

До 26.05.2025

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В ходе реализации данной программы предполагается участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня: городских, областных, всероссийских. По окончании курса программы учащиеся получают знания, умения, навыки, способствующие успешной социализации (знания по культуре речи, умения составлять коммуникативные единицы, навыки правильного письма и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

«Русский язык с увлечением»

В ходе реализации данной программы предполагается:

- углубление знаний по всем разделам лингвистики;
- умение выполнять лингвистические упражнения различного характера и разных уровней сложности.

Учащиеся в конце обучения должны знать:

- Причины несовпадения звукового и буквенного состава слова;
- Роль интонации в тексте и роль звукописи в художественных текстах;
- Причины изменения морфемного состава слова;
- Различные способы классификации лексики русского языка;
- Значение большого количества фразеологизмов, истории их происхождения, источники крылатых выражений;
- Секреты морфологии и синтаксиса.

Учащиеся в конце обучения должны уметь:

- самостоятельно определять художественную роль звукописи в отдельно взятом литературном произведении;
- определять морфемный состав слова с исторической точки зрения и с точки зрения современного русского литературного языка;
- определять принадлежность лексических единиц к различным пластам лексики современного русского литературного языка;
- объяснять значение фразеологизмов, самостоятельно извлекая сведения из словарей;
- определять структуру предложения.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- мультимедийный проектор и экран;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы **методическими видами продукции** (таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, словари, мультимедийные материалы, раздаточный материал);

- компьютер с мультимедийным проектором;
- справочные пособия (энциклопедии, словари и т.п.).

Список литературы:

1. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС.-М.: Экзамен, 2018.
2. Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.
3. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2006 г.; М.: ИТИ Технологии
4. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006)
5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004

Рабочая программа курса «Русский язык с увлечением»

Дополнительное образование по изучению русского языка способствует углублению и систематизации знаний учащихся, развитию их дарований, совершенствованию речи, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Русский язык с увлечением» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка основной школы.

Содержание курса

1. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи (3 часа)

Теоретическая часть. Почему не всегда совпадает звучание и написание слов. Для чего используются звуковые повторы в речи. Интонационное воздействие на слушателя. Фонетический строй языка. Изменения фонетического строя русского языка. История изучения интонации. Интонационное богатство русского языка.

Практическая часть. Транскрипция. Определение позиций звука и влияние позиции на качество звука. Работа с орфоэпическими словарями. Игра «Превращение слов». Метаграмма. Определение элементов интонации. Скороговорки.

2. Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования (6 часов)

Теоретическая часть. Загадки русского словообразования. «Семейства» однокоренных слов. Влияние времени на морфемный состав слова. Словообразовательная модель слова. Словообразовательная пара, цепочка. Корни-омонимы. Опрощение. Древнейшие славянские суффиксы.

Практическая часть. Подбор слова к словообразовательной модели. Составление словообразовательных пар, цепочек. Работа со словообразовательным и этимологическим словарями. Шарада. Кроссворд «Словообразовательная модель». Этимологический анализ слова.

3. Секреты письменной речи (6 часов)

Теоретическая часть. История возникновения алфавита. Применение алфавита в практической жизни человека. В чем секрет правописания морфем. Путешествие в Королевство Пунктуации. «Казнить ... нельзя помиловать», или Роль знаков препинания в предложении. Основной закон русской орфографии. Омофоны. Смысловая роль пунктуационных знаков в русском языке.

Практическая часть. Работа с орфографическими словарями и справочниками. Сопоставление букв славянского и современного русского алфавитов. Отработка букв-орфограмм. Ребус. Превращение слов. Загадочный квадрат. Использование основных пунктуационных правил в предложениях с различной трактовкой.

4. Язык словами силен, или Тайны русского слова (8 часов)

Теоретическая часть. Увлекательная лингвистика. Слово и жест в художественном тексте. Фразеология с точки зрения её формирования. О чём рассказывают фразеологизмы. История фразеологических оборотов. Значение фразеологизмов и крылатых выражений.

Практическая часть. Лексическая шарада: определение отнесенности слова к группам лексики по лексическому значению, по происхождению, по употреблению в речи. Работа с толковыми словарями. Лингвистическая игра «Волшебная лесенка». Определение роли художественно-изобразительных средств в речи.

5. Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты морфологии и синтаксиса (6 часов)

Теоретическая часть. Грамматике учиться всегда пригодится. Количество падежей в разных языках. В чем секрет глагола и его форм. Секреты морфологии и синтаксиса: старые формы прилагательных женского рода и их окончания, системы счисления у разных народов. Различные точки зрения на грамматическую природу причастий и деепричастий в лингвистике. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по числу грамматических основ, по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих синтаксических конструкций, по средству связи между частями сложного предложения. Сравнительные обороты в составе фразеологизмов.

Практическая часть. Морфологический кроссворд. Определение падежей. Изучение текстов разных стилей речи с целью выявления особой формы глагола (причастие и деепричастие). Создание проекта по теме «Виды предложений». Загадки по теме. Вопросы-шутки. Итоговое тестирование по программе «Русский язык с увлечением»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи		3	1,5	1,5
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слов	1	0,5	0,5
2	Для чего используются звуковые повторы в речи	1	0,5	0,5
3	Интонационное воздействие на слушателя	1	0,5	0,5
2. Слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования		6	2	4
4-5	Загадки русского словообразования	2	0,5	1
6-7	«Семейства» однокоренных слов	2	0,5	1,5
8-9	Влияние времени на морфемный состав слова	2	1	1,5
3. Секреты письменной речи		6	3	3
10	История возникновения алфавита	1	0,5	0,5
11	Применение алфавита в практической жизни человека	1	0,5	0,5
12-13	В чем секрет правописания морфем	2	1	1
14	Путешествие в Королевство Пунктуации	1	0,5	0,5
15	«Казнить ...нельзя помиловать», или Роль знаков препинания в предложении	1	0,5	0,5
4. Язык словами силен, или Тайны русского слова		8	4	4
16-17	Увлекательная лингвистика	2	1	1
18-19	Слово и жест в художественном тексте	2	1	1
20-21	Фразеология с точки зрения её формирования	2	1	1
22-23	О чём рассказывают фразеологизмы	2	1	1
5. Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты морфологии и синтаксиса		5	2	3
24-27	В чем секрет глагола и его форм	4	2	2
28	Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»	1	0,1	0,9
29	Секреты морфологии и синтаксиса	1	0,9	0,1
Итого		29	13,5	15,5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык с увлечением

№	Тема	Дата проведения	Коррекция
Тема 1. Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает, или Секреты устной речи (3 часа)			
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слов		
2	Для чего используются звуковые повторы в речи		
3	Интонационное воздействие на слушателя		
Тема 2. Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования (6 часов)			
4	Загадки русского словообразования		
5	Загадки русского словообразования		
6	«Семейства» однокоренных слов		
7	«Семейства» однокоренных слов		
8	Влияние времени на морфемный состав слова		
9	Влияние времени на морфемный состав слова		
Тема 3. Секреты письменной речи (6 часов)			
10	История возникновения алфавита		
11	Применение алфавита в практической жизни человека		
12	В чем секрет правописания морфем		
13	В чем секрет правописания морфем		
14	Путешествие в Королевство Пунктуации		
15	«Казнить ...нельзя помиловать», или Роль знаков препинания в предложении		
Тема 4. Язык словами силен, или Тайны русского слова (8 часов)			
16	Увлекательная лингвистика		
17	Увлекательная лингвистика		
18	Слово и жест в художественном тексте		
19	Слово и жест в художественном тексте		
20	Фразеология с точки зрения её формирования		
21	Фразеология с точки зрения её формирования		
22	О чём рассказывают фразеологизмы		
23	О чём рассказывают фразеологизмы		
Тема 5. Грамматике учиться всегда пригодится, или Секреты морфологии и синтаксиса (5 часов)			
24	В чем секрет глагола и его форм		
25	В чем секрет глагола и его форм		
26	В чем секрет глагола и его форм		
27	В чем секрет глагола и его форм		

28	Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»		
29	Секреты морфологии и синтаксиса		

Оценочные материалы

Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»

1. Конкурс «Превращение слов»

(Заменить в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)

Фара (пара), роца (роза), свет(цвет), река(рука), игра(игла), уха(ухо), белка(булка), бинт(бант) **(за каждое верное слово присуждается один балл, всего 8 баллов).**

2. Шарады

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не все сразу, а по частям.

Число и нота рядом с ним,

Да букву припиши согласную,

А в целом – мастер есть один,

Он мебель делает прекрасную.

Ответ: сто ля р

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и

музыкальной ноты? Ответ: Ар фа **(За каждое слово по 2 балла; итого – 4 балла).**

3. Метаграмма. В метаграмме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится.

Что это такое? С «Д» - ветвистый, С «З» - костистый, С «К» - ребристый?

Ответ: д уб – з уб – к уб . С «Д»-деленье обеспечит С «Ц»-болезни все излечит Ответ: д елитель -ц елитель

С «Д» - давно я мерой стала, С «Т» уж нет и выше балла. Ответ: п я д ь –

п я т ь . Где «О»-там учатся всегда Где «А»-приборам я нужна Ответ: шк о ла – шк а ла .

Он – грызун не очень мелкий, Ибо чуть побольше белки. А заменишь

«У» на «О» - Будет круглое число. Ответ: с у рок – с о рок. С «К» - для продуктов годна, С «М» - для сложенья нужна. Ответ: сум к а - сум м а

Читаем мы направо смело - Геометрическое тело. Прочтём же справа мы налево - Увидим разновидность древа. Ответ: куб - бук

С «Ш» - для счёта я нужна, С «М» - обидчикам страшна! Ответ: ш есть -

м есть С «К» - фигура без углов, С «Д» - дружить с тобой готов. Ответ: к

руг - д руг Счастливой цифру ту считают, При счете её применяют. А

«М» вот на «Т» поменяли - И рыбы немало поймали. Ответ: се м ь - се т ь.

(За каждую пару слов 2 балла; всего 10 баллов).

4. Логогрифы. В логогрифах надо догадаться, о каком слове говорится сначала. Затем в расшифрованное слово надо вставить добавочно одну или две буквы (или отбросить), и получится новое слово.

Я – цифра меньше десяти,

Меня тебе легко найти.

Но если букве «Я» прикажешь рядом встать, Я все: отец и ты, и дедушка, и мать. Ответ: семь – семь я .

Я важная деталь судна,

И без меня оно по воле ветра мчится.

А если букву «Б» тыставишь внутрь меня,

То я – простая денежная единицы.

Ответ: руль – ру б ль. (За каждую пару слов 2 балла; всего 4 балла).

5. Игра в слова "Волшебная лесенка" (работа со словарными словами)

Цель: накопление словаря, закрепление правописания слов.

Подберите слова из словаря и заполните "лесенку"

	о		о			
	о		о			
	о		о			
	о		о			
	о		о			
	о		о			
	о		о			

(Город, ворона, сорока, корова, молоко, воробей)

(За каждое подобранное слово даётся один балл, всего 6 баллов).

6. Загадки про части речи

Применяем все мы это

Вместо имени предмета,

Вместо признака предмета

Применяем тоже это,

И количество предметов

Заменяет часто это.

Нам на всё оно укажет,

Но имён ничьих не скажет.

Часто очень применяется,

Сильно очень изменяется.

Без него, как ни крутись,

В речи нам не обойтись.

(Местоимение.)

Всё что существует, оно обозначает,
На вопросы КТО? и ЧТО? верно отвечает.
А чтоб не обижался весь честной народ,
Оно всегда имеет и число, и род.
У него к тому же три склоненья есть,
Падежей различных сразу целых шесть.
(Имя существительное.)

Он предметы оживляет,
Всех их в дело вовлекает,
ЧТО им ДЕЛАТЬ говорит,
Строго сам за тем следит.
Он три времени имеет
И спрягаться он умеет.
Детям строят много школ,
Чтоб все знали про ...
(Глагол.)

Художницу нашу знает весь свет:
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
С папой Существительным
Живёт на редкость дружно:
Изменит окончание,
Когда ему так нужно.
Она с ним не расстанется
Никогда уже:
Стоит с ним в одном роде,
Числе и падеже.

(Имя прилагательное.)
Быстро предметы оно сосчитает,
Строгий порядок при счёте их знает.
На два вопроса ответит вам только,
Это вопросы КОТОРЫЙ? и СКОЛЬКО?
Цифры частенько его заменяют,
Люди его в устной речи склоняют,
Часто при этом они ошибаются,
Как его звать, кто скорей догадается?
(Имя числительное.)

Признаки действий оно означает,

Всем любопытным оно отвечает
КАК? и КОГДА? ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО?
ГДЕ? и КУДА же? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?
Очень не любит оно изменяться,
Род не имеет, не хочет склоняться.
Степень сравнения может иметь,
Как его имя, скорее ответь!

(Наречие.)

НА дороге пёс сидит,
ЗА дорогой столб стоит.
ДО дороги добегу,
ПОД дорогой пробегу.
Там подземный переход.
ОТ дороги — кот идёт,
У дороги — поворот.
НАД дорогой — облака.
Шёл К дороге пешеход
Полчаса издалека.
Едем С классом НА попутке,
Мы В дороге будем сутки.
Нам С дорогой повезло,
В дождь её не развезло.
Нам В рассказе О дороге
Очень помогли...

(Предлоги.)

(За каждую угаданную часть речи по одному баллу; всего 7 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – 39 баллов

Оценивание результатов:

0-10 баллов – «2»

11-21 баллов – «3»

22-33 баллов – «4»

34-39 баллов – «5»

Методические материалы

Кроссворд «Словообразование»

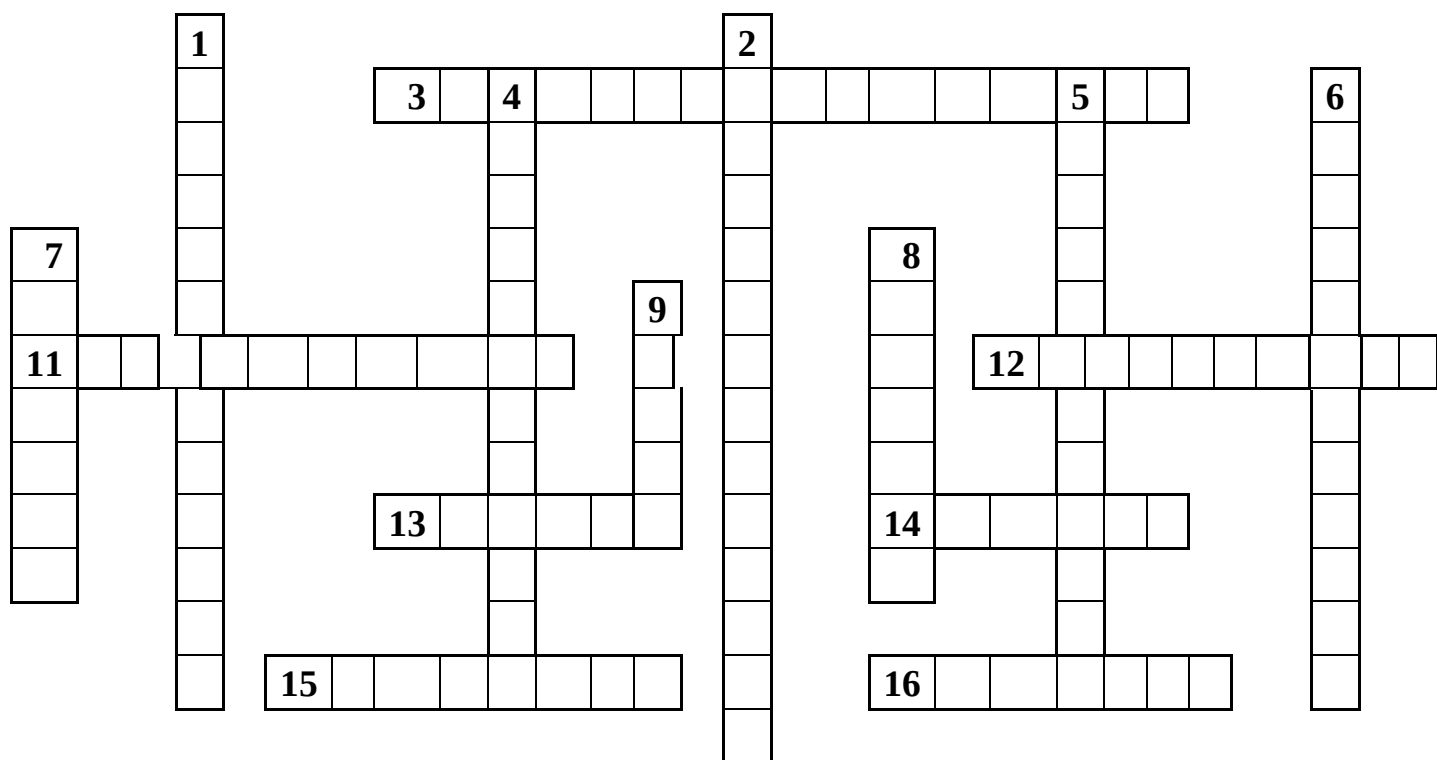
По горизонтали: **3.** Раздел науки о языке, изучающий строение и образование слов. **11** Какое значение заключено в основе? **12.** Замена одних звуков другими в одной и той же части слова. **13.** Часть слова без окончания **14.** То, что объединяет слова *весело, веселье, весёлый*. **15.** Способ образования слов *диван-кровать, теплосеть*. **16.** Способ образования слов *мороженое, учёный, военный*.

По вертикали: 1. Способ образования слов с помощью суффикса. 2. Какое значение заключено в окончании? 4. Как называются слова *пешкой, пешеход, пеший*? 5. Какие слова не имеют окончания? 6. Способ образования слов с помощью приставки. 7. Окончание в словах *приятель, тень, ученик*. 8. Часть слова, которая служит для образования слов *ходьба, листва, тряпье*. 9. Что образуется при помощи окончания? 10. Гласные в корнях *соберёшь – собрать, оттереть – ототри*.

Ответы:

По горизонтали: 3. Словообразование 11. Лексическое 12. Чередование 13. Основа 14. Корень 15. Сложение 16. Переход

По вертикали: 1. Суффиксальный 2. Грамматическое 4. Однокоренные 5. Неизменяемые 6. Приставочный 7. Нулевое 8. Суффикс 9. Форма 10. Беглые_



Постройте словообразовательные цепочки для каждого из приведенных слов, определите способ словообразования. Составьте алгоритм построения словообразовательной цепочки.

Безукоризненный, перевыполнили, выразительный, забастовочный, бережливость, зимовка, заносчивый, словарный, подставка, лесничество.

Выполните морфемный и словообразовательный разбор

Наездник, наездник -

Рассветать, рассветать -

Солнцепёк, солнцепек –

Морфологический кроссворд

Вопросы к кроссворду.

По горизонтали:

1. Предложение, содержащее один главный член(подлежащее или сказуемое).

6. Собрание правил о постановке знаков препинания.

7. Знак препинания в конце повествовательного предложения или при сокращенном написании слова, когда записывается одна или несколько начальных букв слова.

8. Предложение, побуждающее к действию.

14. Второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие.

15. Знак препинания, употребляемый для выделения и отделения друг от друга различных составных частей простого и сложного предложения.

16. Знак, разделяющий две части предложения.

17. Определение, выраженное именем существительным, стоящим в том же падеже, что и определяемое слово.

18. Символ, связывающий две части слова или два слова, которые читаются как одно.

По вертикали:

2. Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи.

3. Слова, выражающие чувства, настроения и побуждения, но не называющие их.

4. Два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически, одно из них главное, а другое зависимое.

5. Самостоятельная часть речи, обозначающая предмет.

9. Часть речи, обозначающая признак действия, или признак другого действия.

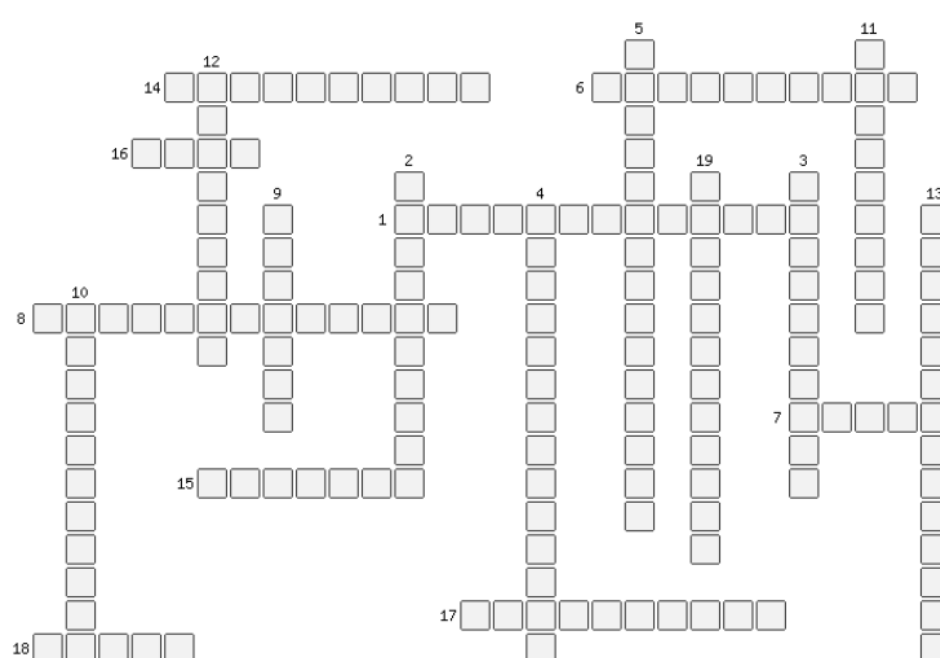
10. Предложение, в котором есть слова, грамматически не связанные с членами предложения.

11. Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение и текст, особенности их построения и функционирования.

12. Слово или словосочетание, называющее того, к кому обращаются с речью.

13. Часть речи, указывающая на признак или принадлежность предмета.

19. Предложение, имеющее два главных члена: подлежащее и сказуемое.



Тест

Слово. Предложение. Текст.

1. Какое средство языка используется для называния предметов, явлений?
а) предложение б) слово в) текст
2. С помощью какого средства языка можно выражать мысли и чувства?
а) слово б) предложение в) текст
3. В каких словах **со-** является приставкой?
а) собрать б) сорока в) содружество
4. Какие слова этимологически родственны, то есть имеют общий исторический корень?
а) вратарь б) класс в) середина
воротник колос среда
5. В каких словах ударение помогает различить значения слов?
а) стоит - стоить б) искрится - искрится в) кружки - кружки
6. Какая пара слов не является антонимами?
а) быстро - тихо б) громко - тихо в) медленно - быстро
7. О чем или о ком можно сказать так:
Он шел целый день.
а) о дожде б) о туристе в) о будильнике

ТЕСТ ПО СПОСОБАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Какие слова образованы приставочным способом?
 1. а) бензовоз, б) блеснуть, в) набок, г) обезболить;
 2. а) удлинить, б) выведать, в) докладчик, г) звездопад;
 3. а) бездумный, б) землетрясение, в) отзвук, г) журавлиный;
 4. а) прокипятить, б) народонаселение, в) нежность, г) вниз.
2. Какие слова образованы суффиксальным способом?
 1. а) безропотный, б) общероссийский, в) по-русски, г) низость;
 2. а) пересадить, б) охотник, в) бессердечный, г) сердобольный;
 3. а) переубедить, б) чернобровый, в) пожарище, г) бесшовный;
 4. а) по-кошачьи, б) преподаватель, в) пошутить, г) единовластие.

3. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?
1. а) накушаться, б) кустарник, в) вертолёт, г) небезызвестный;
 2. а) лесоруб, б) обессилеть, в) изобретатель, г) взломать;
 3. а) людишки, б) разлюбить, в) подлокотник, г) многолюдный;
 4. а) моделировать, б) непримиримый, в) одноклассник, г) предопределить.
4. Какие слова образованы путем сложения основ?
1. а) полненький, б) рыболов, в) впереди, г) напротив;
 2. а) беспроцентный, б) простодушный, в) напугать, г) впятером;
 3. а) пчеловод, б) речевой, в) бессильный, г) пристанционный;
 4. а) кукловод, б) насухо, в) счётчик, г) несчастье.
5. Укажите правильный вариант ответа.
1. Приставочный способ словообразования
а) добросить, б) вовеки, в) густоволосый, г) даровитый;
 2. Суффиксальный способ словообразования
а) великоватый, б) беззащитный, в) прозвенеть, г) самозащита;
 3. Приставочно-суффиксальный способ словообразования
а) зеркальце, б) зверобой, в) гусиный, г) настенный;
 4. Сложение основ
а) нелёгкий, б) рыбак, в) молоденький, г) чужеземец.

ОТВЕТЫ

- № 1 1в, 2б, 3в, 4а.
№2 1г, 2б, 3в, 4б.
№3 1а, 2б, 3в, 4б.
№4 1б, 2б, 3а, 4а.
№5 1а, 2а, 3г, 4г.

Задание «Увлекательная этимология»

Докажите, что приведенные слова однокоренные: время, веретено, вертеть, воротить, отвратить, повернуть.

Приведите примеры исторически однокоренных слов, имеющих общий исторический корень коло (круг)

Произведите морфемный разбор слов (с точки зрения современного русского языка и с точки зрения исторического морфемного состава): малина, дворняжка, береза, копейка, девятнадцать, лопух.