

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету развитие познавательной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.3).

Основная **цель программы**: формирование познавательной деятельности как условия развития предметных, игровых действий и психических процессов.

### Общая характеристика учебного предмета.

Особая роль в развитии личности ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит игровой деятельности. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста (Лесгафт П.Ф., 1959г.; Выготский Л.С., 1983г.; Михайленко Н.Я., 1999г. и др.)

Учитывая, что психологический возраст детей с интеллектуальным недоразвитием не совпадает с их физиологическим возрастом, ведущая роль в обучении первоклассников с умственной отсталостью принадлежит игровой деятельности.

Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей, недоразвитием пространственной ориентировки, бессистемного проявления двигательной активности, низким уровнем развития моторики и несформированностью психических процессов, неумением чётко выделять цели и задачи игры, осуществлять игровое действие.

Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определённые навыки. В ходе игры ребёнок и не подозревает, что чему-то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения, тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Выстроенные в определённой последовательности игры и упражнения обеспечивают комплексное развитие высших психических функций, повышают у детей интерес не только к результатам своей работы, но и к самому процессу познания.

Основными методами и формами обучения являются дидактические, ролевые и подвижные игры, занимательные упражнения.

Коррекционная работа по предмету «Развитие познавательной деятельности» в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

При построении программы использовалась классификация игр А.В. Запорожца и А.П. Усовой, выделяющая:

- 1) Игры творческие и их разновидности: игры – драматизации и строительные игры; 2) Подвижные игры;
- 3) Дидактические игры.

На основе данной классификации выделены три основных раздела программы: «Дидактические игры», «Подвижные игры», «Творческие игры».

### Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп. класс	I доп. класс	I класс	II класс	III класс	IV класс
Обязательная часть							
Коррекционноразвивающая область (коррекционные занятия)	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1
Итого за год		33	33	33	34	34	34

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета имеют следующие целевые установки:

- формирование основ гражданской ответственности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения учебного предмета у обучающихся планируется формирование **базовых (метапредметных) учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. **Личностные базовые учебные действия**:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

В результате освоения курса у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. **Личностные базовые учебные действия**:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Регулятивные базовые учебные действия**
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Тематический план

№ п\п	Тема	Цель	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся.	Знакомство друг с другом, с правилами занятий.	1
2.	Учимся общаться.	Обучению взаимодействию друг с другом.	1
3.	Учимся общаться.	Обучению взаимодействию друг с другом.	1
4.	Волшебные слова.	Знакомство с вежливыми словами, использование их в речи.	1
5.	Правила вежливости.	Закрепление умения использовать в речи вежливые слова.	1
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Знакомство с основными нравственными понятиями.	1
7.	Что такое хорошо и что такое плохо.	Развитие понимания нравственности.	1
8.	Делу – время, потехе – час.	Знакомство с пользой распределения времени.	1
9.	Составление режима дня.	Развивать умение с пользой распределять личное время.	1
10.	Вечная слава воде.	Знакомство с полезными качествами воды.	1
11.	Вечная слава воде.	Закрепление полученных знаний о пользе воды.	1
12.	Экскурсия по пришкольной территории.	Расширение знаний об окружающей среде: формирование понятий о смене времен года.	1
13.	Краски осени (рисунок на осеннюю тему).	Продолжаем развивать знания об окружающем мире.	1
14.	Когда мои друзья со мной.	Развитие понятия о дружбе.	1
15.	Что такое «доброта»?	Формирование понятия «доброта».	1
16.	Доброта, что солнце.	Закрепление знаний понимания «доброты».	1
17.	Сказка о золотой рыбке (беседа по содержанию, нарисовать рисунок)	Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.	1
18.	Радуга настроения.	Знакомство со способами саморегуляции.	1
19.	Радуга настроения.	Знакомство со способами саморегуляции.	1
20.	Путешествие в страну Вежливости.	Закрепление навыков вежливого поведения.	1
21.	Дорожная азбука.	Закрепление знаний о правилах безопасности дорожного движения.	1
22.	Дорожная азбука.	Закрепление знаний о правилах безопасности дорожного движения.	1
23.	Игра «Угадай по описанию».	Развивать умение находить предметы по названным признакам.	1
23.	Упражнение «Дорисуй рисунок».	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывая недостающие части рисунка.	1

24.	Упражнение «Дорисуй рисунок».	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, дорисовывая недостающие части рисунка.	1
25.	Упражнение «Закончи предложение».	Развивать умение связно и логично заканчивать предложение.	1
26.	Упражнение «Закончи предложение».	Развивать умение связно и логично заканчивать предложение.	1
27.	Графический диктант.	Развивать мелкую моторику, умение работать по команде учителя.	1
28.	Графический диктант.	Развивать мелкую моторику, умение работать по команде учителя.	1
29.	Чтение и пересказ сказки «Репка».	Развивать умение четко и подробно излагать содержание прочитанного материала.	1
30.	Скоро, скоро Новый год!	Развивать моторику, умение ориентироваться на листе бумаги.	1
31.	Игровое упражнение «Что сначала, Что потом?»	Развивать умение выстраивать последовательную цепочку событий.	1
32.	Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»	Развивать умение выстраивать последовательную цепочку событий.	1
33.	Упражнение «Сад – огород».	Формировать мыслительные умения и навыки.	1
34.	Упражнение «Угадай по описанию».	Формировать умение слушать и слышать собеседника.	1
35.	Экскурсия по пришкольной территории (беседа о зиме).	Расширение знаний об окружающем мире.	1
36.	Волшебные слова.	Закреплять умение использовать в речи вежливые слова.	1
37.	Делу – время, потехе – час.	Знакомство с пользой распределения времени.	1
38.	Я и мир вокруг нас.	Развивать логическое мышление.	1
39.	Я и мир вокруг нас.	Развивать логическое мышление.	1
40.	Маленькие секреты большой Памяти.	Развитие слуховой памяти.	1
41.	Маленькие секреты большой Памяти.	Развитие слуховой памяти.	1
42.	Графический диктант.	Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение работать по указанию учителя.	1
43.	Звуковая дорожка.	Закрепление знаний о буквах и звуках.	1
44.	Звуковая дорожка.	Закрепление знаний о буквах и звуках.	1
45.	Там на неведомых дорожках...	Прививать любовь к художественной литературе. Развивать умение находить главное в содержании.	1
46.	Там на неведомых дорожках...	Прививать любовь к художественной литературе. Развивать умение находить главное в содержании.	1

47.	Немного о поэзии.	Формировать знания о поэтах. Воспитывать любовь к Родине, родному краю.	1
48.	Немного о поэзии.	Формировать знания о поэтах. Воспитывать любовь к Родине, родному краю.	1
49.	Широка страна моя родная.	Формировать знания о своей стране, своем крае.	1
50.	Широка страна моя родная.	Формировать знания о своей стране, своем крае.	1
51.	Времена года.	Закрепление знаний о временах года и названии месяцев.	1
52.	Времена года.	Закрепление знаний о временах года и названии месяцев.	1
53.	«Угадай по описанию».	Развивать слуховое восприятие.	1
54.	«Угадай по описанию».	Развивать слуховое восприятие.	1
55.	«Цифровые ряды».	Развивать память и устойчивое внимание.	1
56.	«Цифровые ряды».	Развивать память и устойчивое внимание.	1
57.	Составление рассказа по картинке.	Развивать умение составлять рассказ по картинке, составлять сложные предложения.	1
58.	Составление рассказа по картинке.	Развивать умение составлять рассказ по картинке, составлять сложные предложения.	1
59.	Упражнение «Найди пару» (работа по картинкам).	Формирование наглядно-образного мышления.	1
60.	Упражнение «Найди пару» (работа по картинкам).	Формирование наглядно-образного мышления.	1
61.	Диагностика памяти.	Выявление уровня развития памяти.	1
62.	Диагностика внимания.	Выявление уровня развития внимания.	1
63.	Диагностика восприятия.	Выявление уровня развития восприятия.	1
64.	Диагностика логического мышления.	Выявление уровня развития логического мышления.	1
65.	Диагностика логического мышления.	Выявление уровня развития логического мышления.	
66.	Диагностика ориентирования в пространстве.	Выявление уровня развития ориентирования в пространстве.	1
67.	Диагностика ориентирования в пространстве.	Выявление уровня развития ориентирования в пространстве.	
68.	Итоговый тест.	Выявление имеющихся знаний, умений и навыков.	1



